

MÅL OG STRATEGI

STATUS 2024-2025



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2024-2025”	3
2. Indsatsområder	4
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder	7
2.3 Fokus på sprog	13
2.4 Internationalisering	21
2.5 Det sociale liv på skolen	28
2.6 Elevdemokrati	34
2.7 Kompetenceudvikling	38
2.8 Fastholdelse og støtte	41
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	46
2.10 Øvrige talenttilbud	51
3. Evaluering og kvalitetssystem	53
4. Kommunikation og markedsføring	54
4.1 Intern kommunikation	54
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	55
4.3 Samarbejde med grundskolen	57
5. Fysiske rammer	58

1. Intro til "Mål og strategi - status 2024-2025"

Hermed foreligger "Mål og strategi" for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2024-25 og mål og planer for skoleåret 2025-26.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2024-25, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Elevdemokrati
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG* - et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2024-25 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret 12 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab har fungeret som (eller har arbejdet hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. De 12 PLF-projektgrupper har alle været fagligt orienterede og bestående af 3-4 lærere, der har været fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være dansklærere, der har ønsket at udvikle elevernes danskfaglige kompetencer gennem brug af AI. Eller det kan være matematiklærere, der har forsøgt at øge elevernes udbytte af matematikundervisningen ved at skabe et såkaldt 'tænkende klasserum'.

Der har for de 12 projektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver anden uge)
- Møder på tværs af projektgrupper
- Deltagelse i hinandens undervisning
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og "produkt"
- Formidling af erfaringer – eller forberedelse af dette.

Evalueringen af processen er bl.a. sket gennem løbende tilbagemeldinger efter start- og midtvejsseminar. Fx viser evalueringen af midtvejsseminaret, der havde en ny form, hvor seks grupper ad gangen præsenterede deres projekt og pegede på et sparringstema, at:

- Alle grupper angiver, at seminaret har givet mulighed for at få relevant sparring eller relevante ideer til det fortsatte arbejde.
- Næsten alle grupper angiver ideer til konkrete tiltag baseret på drøftelserne med de andre grupper – fx i forhold til observation af elevernes udvikling, differentierede indsatser i forhold til forskellige elevgrupper.

- Der er generel tilfredshed med organiseringen af midtvejsseminaret, idet enkelte grupper har forslag til mindre justeringer; fire grupper mødes i stedet for seks, så der er mere tid (og dybde) til hver gruppe, tilføjelse af slide med præsentation af en intervention, oplæg og sparring for hver gruppe samles til at være sammenhængende og evt. mere tid til at samle op i egen gruppe i umiddelbar forlængelse af sparringsseancen.

Afsluttende laver projektlederen en kort statusrapport, hvor de bl.a. beskriver hovedresultaterne for projektet og planerne for formidling heraf – typisk i form af oplæg for faggruppen eller et internt kursus på SG. De 12 PLF-projektgrupper vil desuden have en stand på den SG-messe, der afvikles ved indgangen til skoleåret 2025-26.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2023-24

PLF-projektgrupperne, der arbejdede i skoleåret 2023-24, har formidlet deres erfaringer til kollegerne, idet en række af PLF-grupperne indgik i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der blev etableret i 2024-25. Desuden er erfaringerne blevet videregivet gennem faggruppesamarbejdet samt gennem interne kurser.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper er der arbejdet med at videreudvikle det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Det har været forventningen, at alle lærere har været i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og at de samarbejdende lærere gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. har fået inputs i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. Disse forventninger er imødekommet i varierende grad.

Der er har i skoleåret 2024-25 bl.a. været følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Fordybelse og koncentration:** Hvordan integreres brugen af såvel AI som ”det analoge” i undervisningen på en måde, der fremmer elevernes fordybelse, koncentration og læring?
- **Klimadannelse:** Som en fortsat opfølgning på dannelsesetemaet er klimadannelsesprojektet blevet videreudviklet, og det er drøftet i faggrupperne, hvordan klimadannelse kan indgå i arbejdet med faget.

I kredsen af faggruppeledere har det været hensigten at igangsætte et systematisk arbejde med udvikling af samarbejdet i faggruppen. Hensigten var, at hver faggruppeleder i forlængelse af et faggruppeledermøde tidligt i skoleåret skulle vælge et fokusområde i forhold til en ønsket udvikling af samarbejdet. Det er sket i begrænset omfang.



2.2 Øvrige generelle indsatsområder

Klimadannelse i gymnasiet

”Klimadannelse i gymnasiet” er et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om” og *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab.

”Klimadannelse i gymnasiet” ønsker at udvikle og afprøve klimaundervisning og aktiviteter, der fører til, at eleverne:

- Opnår nødvendig science-kapital til at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Præsenteres for eksempler på innovative løsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan man som menneske kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringerne
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise, uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og styrken ved handling i fællesskaber
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og deres egen hverdag mere klimavenlig.

I skoleåret 2024-25 har ”Klimadannelse i gymnasiet” udmøntet sig i en række forskelligartede aktiviteter, herunder foredrag med forskellige klimavinkler, organisationer og virksomheder, klimadag for alle 1.g-elever, klima- og innovationsprojekt for alle 2.g-elever, fælles foredrag med tilhørende klimatale-opgave for 3.g-eleverne samt ”Klimatopmøde for elever” i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance. Projektet har i skoleåret 2024-25 inkluderet disse hovedaktiviteter:

- Uge 33-35: Kommunikation til 1.g-elever: Velkommen til ”SG - et grønt gymnasium”.
- Uge 37: Alle 3.g-elever: Foredrag med Rune Kier (Forfatter til bogen *Klimataler*) med den tilhørende skriftlige klimaopgave ”Klimatale” i dansk. De bedste opgaver blev indsendt til klimadannelsesgruppen, og vindertalen blev indtalt af en skuespiller og vist for skolens elever.
- Uge 39: Studierejse - med forslag til klimaaktiviteter i forbindelse med studierejsen. Der var lavet ”klima-goodiebags” til de klasser, som benyttede bus eller tog.
- Uge 45: Foredrag ved ”Tekstilrevolutionen”.
- Uge 47: Foredrag om CO₂-lagring v. Martin Patrong Haspang, geofysiker v. *Gas Storage Denmark*.
- Uge 47: Foredrag med forsker ved AAU Jakob Zinck Thellufsen: ”Atomkraft i Danmark”.
- Uge 48: Foredrag med Tobias Ravn Thomsen fra *Copenhagen Atomics*: ”Fremtiden er Atomkraft”.
- Uge 8: Foredrag med SG-lektor Philip Jakobsen: ”Det skal du vide om Klimaudfordringen”.

- Uge 9: Opstart af SRP6 med fokus på innovation og klima (2.g): Foredrag med *Verdens bedste nyheder*.
- Uge 12: Klimadannelsesdag for 1.g'erne. Foredrag med klimapsykolog Simon Elsborg samt workshops.
- Uge 16: Masterclass med tilmeldte klima- og innovationsprojekter (2.g).

SG-ambassadører

I skoleåret 2024-25 har Silkeborg Gymnasium for anden gang oprettet et ambassadørkorps bestående af to 2.g-elever fra hver stamklasse. Ambassadørerne er valgt af deres teamlærere ud fra kriterier som udadvendthed, ansvarlighed, lavt fravær og faglig dygtighed. SG's vigtigste ressource er eleverne og deres fortælling om SG, og ambitionen har været at styrke kommunikationen til omverdenen og de kommende elever ved i endnu højere grad at lade eleverne være formidlere af informationerne og fortællingerne om SG. SG-ambassadørerne deltog i starten af skoleåret i en kursusdag med fokus på skolens værdier, og hvordan man som SG-ambassadør kan formidle disse i et elevperspektiv. SG-ambassadørerne har efterfølgende været en del af studievejledernes intro til SG i forbindelse med brobygning og introkursuser, hvor SG-ambassadørerne bl.a. har stået for rundvisninger. Derudover har de stået i fagboder mm. i forbindelse med Åbent Hus. Mødet med SG-ambassadørerne er blevet positivt evalueret af de brobygnings elever, der har besøgt SG i 2024-25.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Indsatsen foregår som en progression gennem 1.g og 2.g. Projektgruppen gennemfører således fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. I 2.g sættes der fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Her afholdes workshops af projektgruppens medlemmer direkte for eleverne, dels som fælles oplæg, dels som stamklassesessioner, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler, samt videre arbejde med klasserumskulturen. Efter implementering af ny struktur i 2.g har gruppen fokus på strukturen for workshops i 1.g samt på de spørgeskemaer, der i 1.g danner grundlag for elevrefleksioner og informationer til lærerteamet. Dette arbejde tager blandt andet udgangspunkt i feedback fra teamlærerne samt i diskussioner på baggrund af psykolog Joachim Meiers udgivelse *En ny forståelse af unges mistrivsel* (2025).

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, er der også i 2024-25 afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.¹

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det har i et vist omfang været mulighed for at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever - klar til forandring

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2024-25 fortsat videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Projektets tankegang bygger på at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på, som kan være at lade dem være i fred, harpunere eller i bedste mening at opfordre dem til at ændre adfærd uden at give dem redskaberne til at gøre det. Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne om en given situation, i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

I 2024-25 er der som i de foregående skoleår gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8-10 lektioner. De elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger samt samtale, og dermed har de selv ønsket at deltage i projektet. Det er centralt i forhold til projektet. Projektet evalueres løbende og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en væsentlig forskel.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fire lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori. I det forgangne skoleår har SRP-teamet haft særligt fokus på at indkøre en større omstrukturering af SRP-forløbene og få formidlet denne omstrukturering til lærerne. Særligt for SRP1 var der en større ændring i forhold til tidligere, hvilket blev meget

¹ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

positivt modtaget af de lærere, der i foråret 2025 underviste i SRP1. Der har været et tæt samarbejde med FUSG om at få udtænkt og struktureret det nye skriftlige produkt, der knytter sig til SRP1. I den forbindelse er vi pt. i gang med at indhente tilbagemeldinger fra lærerne og få foretaget nogle små justeringer. Derudover har SRP-teamet lavet mindre opgaver med implementering af Metodekortet og ændring af ”SRP-bjerget”. Derudover har SRP-teamet i samarbejde med SG-lærer Morten Bak Hansen lavet videooptagelser af SRP-forløbene og SRP-skriveprocessen otte gange fordelt ud over skoleåret, hvilket munder ud i en elevrettet ”SRP-video”, der ligger færdig inden skoleårets udgang.

SRP-eksamensgruppen

Omdrejningspunktet for SRP-eksamensgruppen har i skoleåret 2024-25 været at udvikle rammerne for afviklingen af 3.g-elevernes studieretningsprojekt. Skoleåret 2024-25 var tredje år for gennemførelsen af SRP-opstart, som SRP-eksamensgruppen satte i søen i skoleåret 2022-2023. SRP-opstarten fungerer som 3.g-elevernes SRP-afsæt og har som ambition at kvalificere elevernes proces omkring valg af fag og emne til det afsluttende SRP-projekt. Opstartsdagene indeholder et oplæg for klasserne om rammerne for projektet, fagshopping med studieretningsfag og treårige fællesfag samt mulighed for fagshopping med øvrige fag. Desuden har hver klasse tilknyttet en SRP-tovholder, og i forbindelse med opstarten har SRP-tovholderen gennemført lektioner med idégenerering og refleksionsskrivning med henblik på at udvikle og understøtte elevens proces frem mod valg af fag og emne. I vejledningsfasen har SRP-tovholderen været tilknyttet klassen i forbindelse med lektioner omkring informationssøgning, der er afholdt i samarbejde med Silkeborg Bibliotek.

SRP-opstartsforløbet blev grundigt evalueret i foråret 2023, og disse evalueringer har dannet grundlag for det fortsatte SRP-arbejde i eksamensgruppen med forløbet i skoleåret 2024-25, hvor der på baggrund af evalueringerne er foretaget mindre justeringer af enkelte af lektionerne i SRP-opstarten. SRP-eksamensgruppen har desuden fortsat haft fokus på vejledningen af eleverne i SRP-processen, herunder rammerne for den vejledning, der finder sted i projektperioden. I projektperioden organiserer SRP-eksamensgruppen daglige vejlednings- og skrivecaféer, der også i dette skoleår har været velbesøgte af eleverne. Ligeledes har der været stor elevdeltagelse til de oplæg og workshops, der er afholdt i projektperioden: *Kom godt i gang*, *Den gode redegørelse*, *Få styr på formalia*, *Den gode diskussion*, *SRP i psykologi*, *Hvordan kan eksperimenter eller data/empiri præsenteres i SRP?* samt timer afsat til *Mindfulness*. I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen og lærere knyttet til vejlednings- og skrivecaféer desuden varetaget en ”SRP-hotline” i Microsoft Teams for hele 3.g-årgangen, hvor eleverne løbende har kunnet stille spørgsmål.

FUSG

Projektet ’Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet’ (FUSG) har dette skoleår primært arbejdet med at flytte Skriveportalens hjælpedokumenter fra hjemmesiden til Teams. Elever og lærere finder nu Skriveportalen i SG-studiecenteret. Skriveportalen har desuden fået sin egen fane under teamet ”Skolen”. Rammen er blevet Microsoft OneNote. Flytningen krævede en ny struktur og nogle nye formater, men vi synes i FUSG, at det er blevet godt. Mange elever peger da også på fordele ved, at de nu kan hente Skriveportalen ned i OneNote, hvor mange af dem i forvejen har noter og mapper fra en del fag. Skriveportalen indeholder pt. ca. 180 siders hjælpedokumenter. I forbindelse med

flytningen har FUSG desuden opdateret og tilpasset dokumenterne i samarbejde med både elever og lærere.

NV-opfølgning

Det gik rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarede sig ikke så godt, idet 26 elever fik karakteren 02 eller derunder. Dermed har de 26 elever måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det er derfor tilstræbt at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor er der tidligt i studieretningsforløbet gennemført en individuel samtale mellem de 26 elever og én af naturfagslærerne. Samtalen har haft fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspeilet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22. I skoleåret 2024-25 har der bl.a. været vellykkede forløb mellem oldtidskundskab og Silkeborg Museum, samfundsfag og politikere i Silkeborg Byråd samt et længerevarende samarbejde mellem SG’s designlærere og byplanlægningsforvaltningen i Silkeborg Kommune. Der har desuden i foråret 2025 været et godt samarbejde med sygeplejerskeuddannelsen på VIA i Silkeborg, som skal udmøntes i en mere forpligtende samarbejdsaftale i det kommende skoleår. VIA er som aftagerinstitution meget interesseret i at samarbejde med SG, og VIA er et glimrende sted at udvikle autentisk og meningsfuld undervisning.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium har siden 2020 deltaget i projektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med bl.a. Silkeborg Kommune. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Projektet inkluderer bl.a. en relativt omfattende spørgeskemaundersøgelse, der gennemføres hvert år i december, og som i skoleåret 2024-25 også inkluderede en række nye spørgekategorier inden for bl.a. digital adfærd og seksuel sundhed.

MOVE-projektet

Silkeborg Gymnasium var i skoleåret 2024-25 et af tre gymnasier, der deltog i EU-projektet MOVE. Projektets formål er at fremme bæredygtige transportvaner og mindske solo-kørsel i bil ved hjælp af bl.a. nudging. Region Midt og Midttrafik har også været med i projektet. Man kan læse mere om samarbejdet i ”Nyt fra gymnasiet”, november 2024.



Klimadannelsesdag for 1.g'erne, marts 2025

2.3 Fokus på sprog

Silkeborg Gymnasiums sprogstrategi er udarbejdet i lyset af en generel mangel på dygtige sprogfolk i Danmark. I foråret 2024 afholdt *National Center For Fremmedsprog* (NCF) et sprogtopmøde for regionens sprogfolk for at sætte fokus på, at der specielt de sidste 10 år på landsplan har været betydeligt færre elever, der har valgt sprog på A-niveau samt valgt sprog på de videregående uddannelser, hvilket har ført til et øget fokus på fremmedsprog (især det andet fremmedsprog) i uddannelsessystemet. I skoleåret 2024-25 har SG's sproglærere derfor igen haft fokus på at italesætte manglen på danske studenter med sprogkundskaber, ligesom der har været arbejdet med karrierelæring ved at vise eleverne vejen frem mod sproguddannelser igennem besøg til og fra forskellige sproguddannelser, samt at vise eleverne forskellige karriereveje med sprog.

Begrebet "interkulturelle kompetencer" blev indskrevet i 2016-gymnasireformen. Begrebet dækker over et ønske om, at der ikke blot undervises i sprogets grammatik og litteratur, men at der skal være større fokus på kulturforståelse og interkulturel kommunikation og kompetencer. Dette gør eleverne til mere kyndige sprogbrugere, men giver også eleverne indsigt i kultur, normer og holdninger og giver dem bedre forudsætninger for at forstå andre kulturer. Dette har derfor været et fokusområde i den almindelige sprogundervisning på gymnasiet og især gennem forskellige ud-af-huset-aktiviteter såsom sprogrejsen i 1.g. og forskellige internationale samarbejder.

I de seneste år har sproglærerne oplevet en anderledes tendens blandt eleverne end tidligere. De oplever, at eleverne har sværere ved at udtrykke sig, ved at fordybe sig og ved at sætte sig selv i spil i sprogfagene. For at øve sprog er det en forudsætning, at eleverne taler i timerne, og at de fordyber sig i stoffet. Derfor har der i skoleåret 2024-25 været et didaktisk fokus på denne tendens.

AI-generede værktøjer har i den grad påvirket undervisningen de seneste år, hvor elever nu kan føre en samtale med en AI-genereret "person", kan få skrevet hele eller dele af deres opgaver, kan få oversat tekster og rettet deres grammatik. Alle disse værktøjer indeholder rigtig mange muligheder i forhold til sprogindlæring, men også nogle uhensigtsmæssige arbejdsgange i forhold til læring. Et fokusområde i skoleåret 2024-25 har derfor været at afdække nogle af disse muligheder indenfor sprogundervisning og indlæring.

For at fremme SG-elevernes sprogindlæring og kulturforståelse har der i skoleåret 2024-25 således været fire overordnede fokusområder:

- Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene og de hertil knyttede karriere- og uddannelsesmuligheder
- Undervisning i interkulturelle kommunikative kompetencer i sprogfagene
- En didaktik, der kan få eleverne "udover scenekanten" for derigennem at opnå et mere trygt læringsrum og en fælles holdidentitet fx gennem risktaking eller taskbaseret undervisning
- AI-værktøjers muligheder for lærere og elever.

1.g-sprogdag

For at styrke elevernes beslutningsgrundlag i forhold til valg af sprogfag og niveau blev der i uge 36 afholdt en sprogdag for alle grundforløbs elever. Dagens formål var at præsentere et nuanceret billede af gymnasiets sprogfag og de mange perspektiver, som sproglig dannelse åbner – både akademisk og

karrieremæssigt. Mange elever møder gymnasiets sprogfag med forudindtagede og ofte mindre positive forventninger baseret på deres oplevelser fra grundskolen. For at imødekomme dette blev eleverne introduceret til sprogfagene gennem tre tematiske workshops med fokus på bl.a. karrierelæring og kulturelle koder. Et centralt element i dagens program var deltagelsen af nuværende 2.g- og 3.g-elever, der fungerede som sprogambassadører. Gennem deres personlige erfaringer med sprogundervisningen satte de ord på værdien af sproglige og interkulturelle kompetencer – både i det daglige arbejde i gymnasiet og i et bredere samfundsmæssigt perspektiv. Som et ekstra perspektiv på sprogenes betydning holdt Peter Laugesen fra *Vores Europa* et oplæg, hvor han med afsæt i egne erfaringer belyste, hvordan valget af et andet fremmedsprog end engelsk havde åbnet døre til nye kulturelle verdener og muligheder. Elevernes tilbagemeldinger på dagen var positive, og arrangementet har bidraget til en øget interesse for sprogfagene. Det afspejles blandt andet i, at der også i år er oprettet en sproglig studieretningsklasse blandt de nye 1.g-elever.

1.g-sprogrejser

Hvert år rejser vores 1.g-sproghold i fagene tysk, fransk og spansk til det pågældende sprogland i foråret. Sprogrejserne giver eleverne motivation for at lære både sprog og kultur forud for rejsen, og der bliver derfor arbejdet intensivt med landenes koder, kutymmer og normer samt sproglige fraser, som kan og skal anvendes på selve rejsen. På rejsedestinationen går eleverne på sprogskole, og programmerne har fokus på at øve elevernes interkulturelle og sproglige kompetencer. Sprogrejsen har derudover til hensigt at ryste de blandede sproghold sammen, så man opnår et mere trygt læringsmiljø, når holdene vender tilbage til klasserummet. Sprogrejserne evalueres meget positivt af både elever og lærere. Lærerne oplever en enorm motivation hos eleverne til at lære sproget for at kunne anvende det på rejsen, ligesom sprog- og kulturundervisningen med undervisningsmaterialet efterfølgende kan perspektiveres til rejsen.

I år 2024-25 rejste alle hold fem dage i uge 13 til henholdsvis Hamborg, Paris og Malaga, mens kinesisk-faget tilbød en frivillig rejse til Kina i påsken 2025. Mens de andre sproghold var afsted afholdtes to fagdage for kinesisk-holdet, hvor de besøgte Confucius Institute på erhvervsakademiet i Kolding og havde en fagdag på skolen.

Sprogrejse til Malaga

Årets sprogrejse for alle 1.g-spanskelever gik igen til Malaga. I alt 133 elever var afsted, og de var alle i år indkvarteret på samme hostel lidt uden for Malagas centrum. Den normale indkvarteringstype er privat hos spanske værtsfamilier, hvilket også fungerer klart bedst i forhold til at tilgodese de interkulturelle kompetencer, som SG ønsker, at eleverne skal opnå undervejs på en sådan tur. Desværre kunne budgettet ikke bære de prisstigninger, der har fundet sted i Europa, men overnatning på hostel fungerede dog rigtig fint og qua det tilrettelagte program fik eleverne mange interkulturelle kompetencer i spil. Dette være sig bl.a. i form af markedsbesøg på det lokale marked "Atarazanas", hvor eleverne blev stillet opgaver, som satte dem i kontakt med lokalbefolkningen og fik dem til at interagere på spansk, opgavetype om at optage en sekvens, hvor eleverne bestiller mad på spansk, opgavetype om at guide hinanden rundt i Malagas centrum ved hjælp af andre elevers anvisninger (på spansk) og naturligvis

mødet med indfødte spanske undervisere 2 x 2 timer på sprogskolen Debla, som også gav meget positive evalueringer.

Der er selvfølgelig et åbenlyst fagfagligt udbytte med en sådan tur. De fleste elever oplever, at de i slutningen af turen forstår noget mere, når spansktalende taler med dem. Derudover er der vigtigheden af det sociale aspekt. På turen dannes nye konstellationer på tværs af stamklasserne, hvilket er en kæmpe fordel fremadrettet, når spanskundervisningen igen finder sted i SG's lokaler. Eleverne sætter sig ikke længere på samme måde i de tidligere lidt "låste" stamklassekonstellationer, men fordeler sig nu mere blandt hinanden. Årets tur til Malaga var rigtig god og udbytterig, men spansklærerne ser også frem til, at SG igen kan rejse med privatindkvartering og 3*4 sprogundervisningstimer på vores samarbejdsskole Debla, qua beslutningen om at sætte elevernes egenbetaling op. Det giver naturligvis et bedre fagligt udbytte.

Sprogrejse til Hamborg

I april var 11 1.g-tyskhold på fem dages sprogrejse til Hamborg med fokus på (før, under og efter sprogrejsen) at møde og arbejde med historie, samfund, kultur og sprog gennem en lang række aktiviteter. Der har været afviklet skole-, museums- og virksomhedsbesøg, ligesom der har været forskellige typer rundvisninger på tysk samt samtaler og interviews på tysk med tidsvidner, guider og de lokale i byen. Eleverne har desuden mødt byens mangfoldighed og kontraster gennem aktiviteter, hvor de på egen hånd har skullet løse opgaver, lave reportager, finde viden eller spørge sig frem. Efter turen samledes der op med medieproduktioner, hvor indsamlet foto- og videomateriale, viden, erfaringer og gloser fra turen og forløbet anvendtes.

Sprogrejse til Paris

Alle 1.g-franskhold rejste igen i år (marts 2025) til Paris på sprogrejse. De økonomiske rammer for dette års tur tillod ikke privat indkvartering, så elever og lærere boede på hostel. Sprogrejsens program indeholdt bl.a. en eftermiddag på en fransk sprogskole, hvor eleverne modtog tre timers undervisning på fransk, et besøg i den danske kirke i Paris (Frederikskirken) med oplæg af en ansat på den danske ambassade i Paris, et privat besøg hos en dansk kvinde bosat på Île de la Cité, et møde med en tidl. SG-elev som holdt sabbatår i Paris, fælles og individuelle byvandring i Paris' forskellige arrondissement'er, museumsbesøg mv. Som optakt til sprogrejsen forberedte eleverne hjemme på SG de oplæg, de skulle fremlægge i Paris, og de øvede sig på sproglige høflighedsfraser og lærte om kulturelle ligheder og forskelle mellem dansk og fransk kultur.

Sprogundervisning: Didaktik, interkulturelle kompetencer, AI og karrierelæring

I 2024-25 har sprogfagene arbejdet videre med begrebet *interkulturelle kompetencer*. Læreplanernes begreb *interkulturelle kompetencer* betyder, at der højere grad skal være fokus på kultur, historie og eleverne evne til at agere i kulturen fordomsfrit og med åbenhed og nysgerrighed. Derudover har AI's muligheder været et fokus i forhold til elevernes indlæring og for lærernes forberedelse. AI har blandt andet været i spil i forhold til sprogfagenes tredje fokuspunkt om at få eleverne udover scenekanten igennem risktaking og taskbaseret undervisning, og sidst har der været fokus på karrierelæring og elevernes muligheder med sprog i arbejdslivet.

Tyskgruppen har i det forgangne skoleår haft et vedvarende fokus på at styrke elevernes interkulturelle kommunikative kompetencer på alle tre niveauer. Dette er sket gennem en målrettet inddragelse af autentisk tysksproget materiale i den daglige undervisning, hvilket har givet eleverne en kontinuerlig eksponering for tysk kultur i målsproget. Herudover har eleverne deltaget i flere kulturelle og sproglige aktiviteter i autentiske omgivelser: 1.g-eleverne var på sprogrejse til Hamborg, 2.g deltog i en sprogdag i Flensborg, og A-niveau-holdet i 3.g var på ekskursion til Lübeck. Disse aktiviteter stillede krav til elevernes sproglige færdigheder og interkulturelle forståelse, idet de engagerede sig i møder med både jævnaldrende tyske elever, tidsvidner og erhvervsrepræsentanter fra virksomheden Hapag-Lloyd. Som en del af forberedelserne til de interkulturelle møder har eleverne anvendt AI-baserede platforme med fokus på samtaletræning. Denne teknologi har givet eleverne mulighed for at opbygge større sproglig sikkerhed og forbedret deres aktive deltagelse i klasseundervisningen. I forbindelse med det tyske valg blev seks 2.g-hold introduceret til den tyske kultur i et bredere perspektiv gennem et foredrag om Leipzig ved Ditte Enges Hermannsen. Afslutningsvis har tre tysklærere videreført et PLF-projekt med fokus på "risikotagning som didaktisk tilgang". Projektet har resulteret i udviklingen af AI-baseret undervisningsmateriale til træning af samtale og ordforråd, og erfaringerne fra dette vil blive formidlet som kursus for SG's øvrige lærere.

Spanskgruppen har i skoleåret 2024-25 arbejdet målrettet med skolens overordnede klimafokus. Tre af gruppens undervisere deltog i det årlige spanskfaglige kursus med temaet *Klima i den spansktalende verden*. På baggrund heraf er der udviklet et fællesfagligt klimaforløb, og et af spanskholdene har desuden indgået i et tværfagligt samarbejde om klima. Derudover har spanskgruppen haft fokus på karrierelæring og kulturel forståelse. Dette er blandt andet kommet til udtryk gennem oplæg og besøg: Eleverne har mødt en repræsentant fra en NGO, der arbejder med gadebørn i Nicaragua, og de har haft besøg af et dansk-argentinsk ungt par, som fortalte om kulturforskelle, arbejdsliv og ungdomskultur i Argentina. I forlængelse af dette arbejde med interkulturelle kompetencer rejste alle 1.g-elever med spansk som fremmedsprog til Malaga, mens A-niveau-holdet i 3.g tilbragte 12 dage i Guatemala med privat indkvartering og skolegang, hvilket gav dem en autentisk og dybdegående indsigt i lokal kultur og dagligdag.

Spanskgruppen har desuden haft særligt fokus på at styrke elevernes sproglige mestring gennem en mere analog og sanselig tilgang til sprogtilegnelse. Ved at minimere brugen af computere og i stedet benytte enkle hjælpemidler som fx gloselister har undervisningen givet eleverne bedre mulighed for fordybelse. Denne tilgang har styrket overførslen fra skriftlig til mundtlig kompetence og øget elevernes selvtillid i den mundtlige sprogbrug. Denne indsats markerer samtidig en begyndelse på næste års overordnede fokusområde: faglig trivsel og mestringslæring.

Franskgruppen har i årets løb haft et særligt fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer. Dette arbejde har blandt andet været tydeligt i forbindelse med 1.g-elevernes sprogrejse til Paris, hvor de deltog i sprogscoleforløb med træning i høflighedsfraser, sociale normer og kulturelle koder i en fransk kontekst. Derudover deltog 15 elever i Masterclass Fransk, som omfattede en udvekslingstur til Grenoble i efteråret 2024 med genbesøg i Danmark.

i foråret 2025. Opholdet i Frankrig gav eleverne en dybdegående indsigt i et anderledes skolesystem, undervisningsformer og hverdagsliv. De fik erfaringer med nye familiemønstre, madkultur og sociale strukturer, hvilket styrkede deres interkulturelle forståelse markant.

Karrierelæring har også været i fokus i årets undervisning. Eleverne har blandt andet mødt to franskstuderende fra Aarhus Universitet, som præsenterede studiets opbygning, faglige indhold og karrieremuligheder, hvilket har givet eleverne perspektiv på videreuddannelse med fransk som fag.

Faggruppen har også haft en opmærksom og systematisk tilgang til anvendelsen af kunstig intelligens som en integreret del af undervisningsprocessen. AI-værktøjer har været anvendt både i planlægningen af undervisningsforløb og i den daglige undervisning – eksempelvis som støtte til differentierede øvelser, mundtlig træning og automatiseret feedback. Målet har været at styrke elevernes læringsudbytte og understøtte en mere fleksibel, differentieret og tilpasset undervisning. Endelig har faggruppen fortsat haft fokus på *risktaking* i arbejdet med mundtlighed. Her tilstræbes at skabe et trygt læringsrum, hvor eleverne opnår sproglig selvtilid og tør udtrykke sig mundtligt på fransk – en tilgang, der styrker både faglighed og deltagelseslyst.

Engelskgruppen har i skoleåret 2024-25 arbejdet målrettet med at styrke elevernes interkulturelle kompetencer gennem forberedelse til og deltagelse i studierejser til engelsktalende lande. Destinationerne har inkluderet både britiske og amerikanske byer, og forud for rejserne har lærerne udviklet tematiske forløb, der klæder eleverne på til at forstå og navigere i den kultur, de skulle møde. Eleverne har desuden forberedt interviewspørgsmål, som de har anvendt i både uformelle og formelle sammenhænge – fx under skolebesøg, på ambassader og i møder med politiske aktører. Disse møder har givet eleverne et nuanceret indblik i de kulturelle forskelle og ligheder, og oplevelserne er i flere tilfælde blevet formidlet videre gennem bl.a. forældreaftener. For at styrke den faglige opdatering har engelsklærerne desuden deltaget i foredrag om nye tilgange til britisk kultur og litteratur med henblik på at udvide den fælles faglige referenceramme og opdatere undervisningen med aktuelle perspektiver.

AI's indflydelse på det skriftlige arbejde har desuden været et centralt tema i årets faglige drøftelser. En stigende brug af AI-værktøjer blandt eleverne har givet anledning til refleksion og handling. Engelskgruppen har haft fokus på at styrke elevernes analoge skrivefærdigheder gennem didaktiske greb som fx "skrivning på skolen". Flere lærere har indsamlet erfaringer med denne tilgang som supplement til termins- og årsprøver med henblik på at træne elevernes evne til selvstændigt at formulere sig skriftligt uden teknologisk assistance. Disse erfaringer vil blive evalueret i begyndelsen af skoleåret 2025-26. Samtidig har gruppen også haft blik for AI's potentiale som pædagogisk redskab. Mindre arbejdsgrupper har udforsket konstruktive måder at integrere AI i undervisningen på, herunder i forbindelse med vejledning i større skriftlige opgaver som SRP. Erfaringerne herfra er blevet delt i fælles fora og har dannet udgangspunkt for en fælles forståelse af AI som både en udfordring og en ressource.

Afslutningsvis har alle engelsklærere deltaget i et fælles kursus med fokus på *risk-taking* og taskbaseret læring. Dette har inspireret til en øget inddragelse af elevaktiverende opgaver og fokus på mundtlighed og sproglig risikovillighed i den daglige undervisning.

Kinesiskfaget er kendetegnet ved et stærkt fokus på kultur, historie og samfundsforhold, da mødet med den kinesiske verden ofte repræsenterer en markant kontrast til danske normer og værdier. Undervisningen tager derfor udgangspunkt i kinesisk basissprog og kobles til kulturelle emner som madkultur, familieforhold, kønsroller, sport og fritid, hvilket understøtter elevernes sproglige og interkulturelle kompetencer. I dette skoleår har 3.g-eleverne deltaget i virtuelle kulturmøder med en klasse i Hong Kong. Her har hver elev haft individuelle dialoger med en kinesisk jævnaldrende, hvilket har givet dem direkte indblik i samtidskultur og ungdomsliv i Kina og styrket deres kommunikative færdigheder i autentiske samtalsituationer. Som led i karrierelæring har eleverne desuden besøgt Confucius Institute ved Erhvervsakademiet i Kolding, hvor de fik et bredere perspektiv på anvendelsesmulighederne af kinesisk i en uddannelses- og erhvervsmæssig kontekst.

Derudover blev der i påskeferien 2025 udbudt en frivillig studierejse til Kina for elever i kinesisk. Rejsen, som varede 10 dage, havde kulturmødet som omdrejningspunkt og inkluderede privat indkvartering hos værtsfamilier fra samarbejdsskolen Shijiazhuang No. 1 High School. Programmet omfattede både skolebesøg, møder med virksomheder og udflugter til kulturelle og historiske seværdigheder, hvilket gav eleverne en dybere forståelse af kinesisk hverdag, kultur og samfund.

Latin og græsk fungerer som en samlet faggruppe under betegnelsen "klassikerfagene" og har tradition for et tæt samarbejde. Fagene understøttes af sociale og faglige aktiviteter som klassikeraftener og konkurrencer, der bidrager til at styrke fællesskabet blandt eleverne og skabe engagement omkring de klassiske fag. I 2024-25 har faggruppen haft særligt fokus på rekruttering som følge af en mærkbar nedgang i søgningen til fagene. På den baggrund er der blevet udarbejdet nyt rekrutteringsmateriale, og der er afholdt flere faggruppedage med henblik på at gentænke og styrke indsatsen for at tiltrække nye elever. Målet har været både at synliggøre fagets relevans og at formidle dets særlige dannelsespotentialer på en mere vedkommende måde.

2.g-sprogdage – fokus på sprog, kultur og fællesskab

I efteråret 2024 blev der igen afholdt sprogdage for 2.g-eleverne med det formål at styrke elevernes sproglige, kulturelle og historiske forståelse inden for deres 2. fremmedsprog. Med udgangspunkt i erfaringerne fra det foregående år valgte tyskgruppen at arrangere ekskursioner til Flensborg, hvor eleverne fik mulighed for at opleve sproget og kulturen i autentiske rammer. For fransk-, spansk- og kinesiskholdene blev sprogdagen afviklet som projektdage på skolen med alternative opgaver og mulighed for fordybelse i både sprog og kultur. Opgaverne havde til formål at udfordre eleverne på nye måder og skabe variation i undervisningen. Udover det faglige sigter sprogdagen også mod at styrke det sociale og trykke læringsmiljø i de sammensatte sproghold. Ved at samle eleverne om fælles oplevelser og samarbejdsopgaver skabes grobund for øget trivsel og samhørighed, hvilket understøtter en mere engageret og deltagende undervisning.

Udvikling af AP

I skoleåret 2024-25 har en mindre arbejdsgruppe bestående af AP-lærere arbejdet med at videreudvikle forløbet i almen sprogforståelse (AP), som er en central del af grundforløbet på STX.

Baggrunden for initiativet var tilbagevendende kritiske evalueringer af faget i grundforløbsevalueringerne. Gruppen har haft til opgave at analysere evalueringerne og identificere områder med udviklingspotentiale. Et centralt fund i evalueringerne var, at mange elever oplevede en manglende sammenhæng mellem den almene del af AP og latindelen, og at faget generelt blev opfattet som mindre relevant og engagerende. For at imødekomme disse udfordringer har gruppen igangsat en række tiltag. Blandt andet er der taget nye undervisningsmaterialer i brug, som i højere grad fokuserer på at skabe meningsfulde koblinger mellem teori og praksis. Derudover er undervisningen i AP blevet åbnet op for lærere fra 2. fremmedsprog, hvilket har til formål at tilføre nye perspektiver og styrke faget gennem øget variation i undervisningen. Forhåbningen er, at dette bidrager til en højere elevmotivation og en mere positiv opfattelse af faget i kommende evalueringer.

Sprogcoach

I skoleåret 2024-25 har SG haft en sprogcoach som et frivilligt tilbud til alle elever, der ønskede at styrke deres færdigheder i et af deres fremmedsprog. Gennem individuelle forløb har eleverne haft mulighed for at opstille egne læringsmål og arbejde målrettet med strategier, der understøtter deres personlige sprogudvikling. Fokus har været på at skabe bevidsthed om effektive læringsmetoder og give den enkelte elev øget motivation og ejerskab i arbejdet med sproget. Ordningen er blevet positivt evalueret, og mange elever har oplevet konkrete fremskridt i deres sproglige kompetencer. På den baggrund har vi valgt at videreføre tilbuddet i skoleåret 2025-26.

Fælles sprogdag for sproglærerne

I efteråret samledes alle skolens sproglærere til en fælles sprogdag, som udsprang af et ønske fra sproggrupperne om øget samarbejde og faglig fordybelse. Dagen var samtidig forankret i årets overordnede fokus på at implementere taskbaseret undervisning i sprogundervisningen. Til formålet havde vi inviteret undervisere fra Studieskolens Le:v:el-program, som afholdt et praksisnært kursus i det, de betegner *aktiverende læring*. Kurset gav deltagerne konkrete redskaber og inspiration til, hvordan man gennem taskbaserede tilgange kan fremme elevengagement og styrke sprogtiltagelsen i klasseværelset. Dagen blev indledt med et fagligt oplæg fra en gruppe sproglærere, som har deltaget i et NCCFF-finansieret samarbejdsprojekt med Rødkilde Gymnasium. Projektet havde netop taskbaseret undervisning som omdrejningspunkt, og oplægget gav værdifuld indsigt i både muligheder og udfordringer ved denne tilgang i praksis. Sprogdagens indhold og form blev positivt modtaget og har bidraget til en fælles faglig retning i det fortsatte arbejde med at styrke sprogundervisningen gennem engagerende og elevnære metoder.

Masterclass Sprog

Masterclass tysk

Masterclass i tysk har været en dag på Aarhus Universitet på afdelingen for tysk og romanske sprog med oplæg fra studerende på bacheloruddannelserne i Sprog, litteratur og kultur samt International virksomhedskommunikation i tysk. Eleverne deltog i holdundervisningen om historie, samfund og kultur. Desuden hørte de to karriereoplæg v. danske erhvervsdrivende i Tyskland på afdelingens fagdag. Et afsluttende besøg på tolkelaboratoriet gav indsigt i simultantolkning på EU-niveau. Forud for dagen øvede eleverne dialogtolkning.

På et to-dages besøg til Hamborg tilbragte eleverne en formiddag med 2.g-elever fra en kunstlinje på Grund- und Stadtteilschule Alter Teichweg. En dag med fokus på at få talt så meget tysk som muligt i små grupper. På resten af turen beskrev eleverne byens streetart, talte om den sammen og interviewede lokale om deres holdning til streetart. Desuden brugte eleverne ChatGPT som videns- og sprogpartner i mødet med de kontraster, byen rummer kulturelt, socialt og historisk. Eleverne så i april desuden en tysk film i biografen i forbindelse med Tyske Filmdage, og vi havde her fokus på med anvendelse af samtalekort at få talt så meget som muligt på tysk om filmen og dens DDR-tematik umiddelbart efter filmen. Der har været tre møder i forbindelse med aktiviteterne, hvor vi har researchet, øvet og forberedt aktiviteterne, og årets fjerde mødeaktivitet bliver eksamensrettet med fokus på strategier til flydende kommunikation i en eksamenssituation.

Masterclass Debate Club

Denne masterclass foregik på engelsk og var således et tilbud til en mindre gruppe elever, der ønskede at få skærpet deres mundtlige engelskkompetencer, samtidig med at eleverne udviklede deres retoriske og argumentatoriske færdigheder. Debate Clubs er et udbredt fænomen på skoler i en lang række engelsktalende lande. I denne masterclass har vi anvendt det internationale format "Word School Debating Championship" i undervisningen, som har arbejdet målrettet med at træne eleverne i dette debatkonkurrenceformat. I januar deltog eleverne i en debatkonkurrence på Aarhus Katedralskole med deltagelse af værtskolen og Aurehøj Gymnasium, hvor Silkeborg Gymnasium opnåede en andenplads. Nogle af vores masterclass-elever har desuden deltaget i konkurrencen "Nordic Schools Debating Championship" på Gefion Gymnasium. I næste skoleår vil tre af masterclass-eleverne starte et debathold som frivilligt tilbud efter skoletid.

Masterclass Spansk

I skoleåret 2024-25 deltog masterclass-eleverne i et Erasmus+ finansieret udvekslingsprogram til Cadiz. I november 2024 besøgte de 11 elever gymnaset IES Rafael Alberti i Cádiz. De boede hos elever fra skolen og kom på den måde tæt på den spanske hverdagskultur. De fulgte undervisningen og havde et varieret og kulturproppet eftermiddagsprogram. I december 2024 kom de spanske elever på genbesøg på Silkeborg Gymnasium og boede nu hos de danske elever. De danske elever deltog aktivt i planlægningen af genbesøgets program og udviste stor ansvarlighed. Programmet indbefattede (ud over undervisning) introduktion til Silkeborgs historie og seværdigheder, arrangementer af social karakter og en ekskursion til Aarhus. Både før og efter udvekslingen har der været mailkorrespondance imellem de danske og de spanske elever. Udvekslingen har styrket elevernes sprog og trænet deres interkulturelle kompetencer.

Masterclass Fransk

Masterclass Fransk har i skoleåret 2024-25 haft en Erasmus+ finansieret udvekslingstur til Grenoble som omdrejningspunkt. Femten udvalgte franskinteresserede elever blev inden rejsen forberedt på udvekslingsbesøget, herunder hvordan man er gæst i et fransk hjem og mødet med den franske kultur. I Grenoble var eleverne privat indkvarteret i franske familier hos elever fra gymnaset Lycée Pierre Termier, og de oplevede skolen og hverdagen i en fransk familie. I foråret var der genbesøg, hvor de franske elever var indkvarteret hos de danske elever og

oplevede en dansk skolegang og dansk hverdag hos værtsfamilierne. Masterclass-franskeleverne har igennem deres deltagelse trænet deres interkulturelle kommunikative kompetencer og øget deres forståelse for kulturelle ligheder og forskelle Danmark og Frankrig imellem. Masterclass Fransk er medfinansieret af EU's Erasmus+ program.

Masterclass Cambridge English

Skoleåret begyndte med, at 18 SG-elever modtog deres Cambridge English-certifikater efter at have bestået de officielle prøver i foråret 2024. Alle deltagere bestod og modtog derfor et certifikat. Cambridge English-programmet på SG har igen i år tiltrukket mange ansøgere og fastholdt et tilfredsstillende antal elever. I foråret 2025 forventes 13 SG-elever at gå til prøve.

2.4 Internationalisering

Silkeborg Gymnasium har som overordnet mål at ruste eleverne til at leve og arbejde i en globaliseret verden. Den internationale forståelse integreres som en naturlig del af uddannelsen – både i og uden for klasselokalet, for at eleverne udvikler evnen til at begå sig på tværs af kulturer og tilegner sig globale kompetencer, så de kan forstå og navigere i politiske, økonomiske og sociale sammenhænge på tværs af landegrænser. På SG har vi i 2024-25 således arbejdet målrettet på at gøre eleverne til aktive og ansvarlige verdensborgere med stærke interkulturelle og globale kompetencer. Det sker gennem både undervisning, udlandsrejser, internationale samarbejder og et bredt udbud af internationale studieretninger.

Centrale elementer i SG's internationale profil er følgende:

- Alle elever får mulighed for to udlandsrejser: en sprogrejse i 1.g og en studierejse i 2.g. Disse rejser har til formål at styrke elevernes sproglige, faglige og kulturelle forståelse og give dem konkrete erfaringer med at være i internationale sammenhænge.
- Eleverne møder mindst to andre sprog og får kontakt med forskellige kulturer og nationaliteter gennem undervisning, rejser og samarbejde med udenlandske skoler og organisationer.
- Internationalisering foregår også på hjemmebane gennem samarbejde med udenlandske skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder, samt ved at inddrage lokale virksomheder med international indsigt.
- SG tilbyder tre internationale studieretninger, hvor eleverne arbejder med emner, der kobler lokale, nationale og internationale perspektiver. Her lægges vægt på at analysere forskelle og ligheder mellem kulturer og reflektere over, hvordan vi påvirkes af hinanden globalt.
- Gennem samarbejde med støtte fra Erasmus+ rejser sproghold og masterclasses på udvekslingsture med fokus på interkulturelle kompetencer og/eller bæredygtighed, ligesom lærere tilbydes jobshadowing-programmer og kurser i Europa.

Målet er, at eleverne udvikler interkulturelle kompetencer, bliver globalt kompetente og får en stærkere forståelse af, hvad det vil sige at være en del af et globalt fællesskab. Eleverne lærer således ikke blot om verden, men lærer også at navigere i den.

Skoleåret 2024-25 har været et særdeles aktivt år på det internationale område. Silkeborg Gymnasium har som vanligt sendt alle 1.g-elever på sprogrejse til Hamburg, Paris eller Malaga samt 2.g-eleverne på studierejser til destinationer i hele verden fra Reykjavik i nord, Dublin i vest, Athen i syd og Budapest i øst. Eleverne på skolens internationale studieretninger har derudover på deres oversøiske rejser besøgt Guatemala, Boston samt New York og Washington. (Man kan læse mere om Boston-turen i ”Nyt fra Gymnasiet”, januar 2025). Derudover haft vi med Erasmus+ finansierede midler rejst på udvekslingsrejser, været på kursus- og jobshadowing-forløb i udlandet, modtaget besøg af klasser, hold, undervisere og skoleledere fra udlandet. Fokuspunktet i år har været på udviklingen af elevernes interkulturelle og globale kompetencer i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejser.

Fra skoleåret 2024-25 er de internationale koordinators arbejde blevet organiseret som et projekt med en projektleder, som udover at bidrage til driften faciliterer kommunikationen mellem de internationale koordinators og skolens ledelse/administration samt organiserer koordinators arbejdsopgaver. De tre internationale koordinators arbejde med det internationale område har bestået i at stå til rådighed for lærerkollegiet og bidraget med planlægning og afvikling af særligt studie- og udvekslingsturene, men også til arbejdet med elevernes interkulturelle kompetencer i huset. Herudover har de været med til at tegne den internationale profil på skolen og fundet samarbejdsskoler til skolebesøg, arrangeret udvekslingsophold, arrangeret jobshadowing i udlandet for lærerne, administreret det tildelte EU-tidskud (Erasmus+), formidlet rejserestriktioner, faciliteret processen med planlægning og afvikling af rejser med elever, for desuden at hjælpe skolens udvekslingselever og tage imod udenlandske gæster.

Fokus på interkulturelle kompetencer

I skoleåret 2024-25 har vi haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle og globale kompetencer særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. For at forbedre elevernes kulturforståelse og deres rolle som internationale ambassadører har skolens tre internationale koordinators haft fokus på at give lærere, der skal på studierejse, inspiration til måder at arbejde med elevernes globale kompetencer på. Det foregik først til et opstartsmøde for det tværfagligt projekt mellem de to rejsende fag, der afholdes i forbindelse med studierejsen i 2.g, og dernæst som en sekvens på mødet for kommende studierejseledere i januar, hvor konkrete erfaringer med internationalisering blev præsenteret. Til begge møder blev værktøjet ”det globale kompetencehjul” præsenteret, og der blevet givet inspiration til, hvordan man kan arbejde med elevernes udviklingen af global forståelse igennem interkulturelle og globale kompetencer.

For at gøre den kulturelle oplevelse endnu større for eleverne har vi fortsat arbejdet mod at gøre studierejser til enten udvekslingsture eller have fokus på kulturmødet. I skoleåret 2024-25 har vi dog desværre oplevet en prisstigning i forbindelse med 1.g-sprogrejsen, der forårsagede, at eleverne boede på hostel fremfor en privat indkvartering, hvor kulturmødet ellers vil være betonet. Som kompensation for dette havde sproglererne ekstra meget fokus på kulturmødet i deres program, hvor eleverne kom ud og mødte forskellige institutioner, skoler, plejehjem, hjælpeorganisationer mm. Pga. beslutningen om at sætte egenbetalingen op vil vi fra næste år genoptage traditionen med at bo privat indkvarteret og dermed gøre den kulturelle oplevelse på en sprogrejse endnu større.

Alle 2.g-elever har været på studierejse (bortset fra de musiske studieretninger, der afvikler deres studierejse i starten af 3.g for at kunne deltage i den årlige musikfestival i Edinburgh). 2.g-studierejserne har ligeledes haft fokus på kulturmøder, hvor de har besøgt skoler, kirker, museer, mødt politikere, organisationer i bl.a. Bruxelles, Dublin, Island, Budapest og Washington D.C.

Herudover har vi de tre forskellige internationale studieretninger på SG (og i skoleåret 2024-25 i alt 15 internationale klasser). Den sproglige, den samfundsfaglige og den naturvidenskabelige. I disse studieretninger er der et endnu større fokus på de interkulturelle kompetencer i både fagene og den daglige undervisning og i særdeleshed på deres studierejse, hvor det er blevet et krav, at mindst én af rejserne er en udvekslingsrejse med privat indkvartering. Den sproglige internationale studieretning rejser på sprogrejse i 1.g, på en almindelig studietur i 2.g. og i 3.g. går turen til Guatemala, hvor de er privatindkvarteret hos guatemalanske familier. Som noget nyt har vi på den samfundsfaglige internationale studieretning indført en udvekslingsrejse i 2.g. Eleverne har således en sprogrejse i 1.g, en udvekslingsrejse med privat indkvartering og genbesøg i 2.g, og i 3.g rejser de på en oversøisk rejse. Her har de indtil nu oftest rejst til USA, hvilket pga. den politiske situation anno 2025 tages op til genovervejelse. Endelig er der den naturvidenskabelige studieretning, som også rejser på en 1.g-rejse med deres sprogfag, og i 2.g foretager de en 7 ugers rejse til Boston, hvor de er privat indkvarteret hos amerikanske familier og går på amerikansk college.

Udvekslinger og besøg udefra

Aktivitetsniveauet har været højt, hvad angår udvekslinger og besøg i huset. I skoleåret 2024-25 har vi sendt omkring 120 elever og 15 lærere på udvekslingsrejser og haft mere end 130 elever og 22 lærere på besøg i huset. I den forbindelse har de internationale koordinatorene faciliteret kontakterne til udvekslingen, planlagt rejsedatoer og rejseprogrammerne i både udlandet og i Danmark. På Silkeborg Gymnasium har de modtaget de mange gæster med oplæg om det danske skolesystem, rundture på SG, byvandring i Silkeborg og Aarhus og faciliteret forskellige interkulturelle workshops. Derudover har de planlagt programmer for udenlandske lærere, der har overværet undervisning på SG og fået guidede ture i Silkeborg.

Udvekslingsrejser i 2024-25 (alle helt eller delvist finansieret af Erasmus-midler) har været:

- 3h (SA-EN int.) til Falconara Marittima, Italien
- 3i (SA-EN int.) til Hechingen, Tyskland
- 3f (SA-EN int.) til Leno, Italien
- Masterclass Fransk til Grenoble, Frankrig (se afsnit 2.3)
- Masterclass Spansk til Cádiz, Spanien (se afsnit 2.3)
- Masterclass International til Bruxelles, Belgien (se afsnit 2.4).

Besøg i huset i 2024-25:

- fire lærere på jobshadowing fra Rom, Italien
- elever og lærere fra Poppenbüttel, Tyskland
- elever og lærere fra Leno, Italien
- en lærer på jobshadowing fra Oostende, Belgien
- elever og lærere fra Cádiz, Spanien

- elever og lærere fra Bruxelles, Belgien
- to lærere fra Årnes, Norge
- elever og lærere fra Hechingen, Tyskland
- elever og lærere fra Grenoble, Frankrig
- elever og lærere fra Ingolstadt, Tyskland
- elever og lærere fra Hamburg, Tyskland.

Herudover har skolen – finansieret af Erasmus+midler – sendt

- to lærere på sprogskole i Cádiz, Spanien
- to lærere på jobshadowing i Oostende, Belgien.

Ved skoleårets afslutning forventes det, at de internationale koordinatore har færdiggjort et informations- og inspirationskatalog til de SG-lærere, der skal på udvekslingsrejser. Tanken er, at det dels skal lette lærerens arbejde, dels oplyse om vilkårene for udvekslingsrejser og dels synliggøre, hvordan de internationale koordinatore kan inddrages i processen. Ydermere forventes udarbejdet et adfærdskodeks for udvekslinger til både vores egne og besøgende elever. Hensigten hermed er at sikre et højt informationsniveau og større klarhed i forhold til, hvad vi forventer af egne og besøgende elever. Begge materialer inddrager de tilbagemeldinger, som de internationale koordinatore har modtaget på evalueringsmøder med rejselærere efter endt udveksling. I november blev der afholdt et kort informationsmøde om udvekslingsrejser for forældre til elever i de nystartede 1.g-klasser på de internationale studieretninger med Engelsk A og Samfundsfag A som studieretningsfag. Formålet hermed var dels at højne informationsniveauet og sikre en fælles forståelse af, hvad en sådan rejse indebærer, dels at opfordre forældrene til at bakke eleverne op og bidrage til udvekslingerne.

Tværfagligt forløb: Studierejsen

I forbindelse med, at antallet af SRP-forløb er blevet beskåret, er SRP-forløbet om studierejsen i 2.g blevet til et obligatorisk tværfagligt forløb og altså ikke længere et forløb, der indgår i elevernes progression frem mod studieretningsprojektet. Det tværfaglige forløb foregår i starten af skoleåret i 2.g i forbindelse med studierejsen med de to rejsefag/lærere. Målet er at forene fagene om den globale kompetence, som er en af de fire tværgående kompetencer, som alle gymnasiefag skal bidrage til at opøve ifølge gymnasireformen fra 2017.

Bag den globale kompetence står en række mål som sigter efter, at eleven skal blive en verdensborger, der kan anerkende og forstå forskelle, udvikle omsorgsfulde holdninger til andre, analysere uligheder baseret på forskellige faktorer (køn, religion, socioøkonomisk status osv.) samt engagere sig i problemstillinger på lokalt, nationalt og globalt niveau. Den interkulturelle viden skal styrke elevernes forståelse for deres nære omverden og globale forhold. Denne viden om globale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser skulle gerne danne eleverne og gør dem i stand til at tage stilling til globale udfordringer og agere som globale demokratiske medborgere. Som optakt til forløbet blev der afholdt et opstartsmøde i august for 2.g-rejselærerne med en intro til det tværfaglige forløb og indhold i form af en præsentation af det globale kompetencehjul samt konkrete eksempler på, hvordan disse kompetencer kan bringes i spil i et fælles projekt. Med inspiration fra et PLF-projekt i 2022-24 og muligheden for at indhente inspiration i Teams til kulturmøder i de tidligere afviklede studierejseprogrammer blev der udviklet og afholdt mange gode tværfaglige forløb.

Udvekslingselever på SG

I løbet af skoleåret 2024-25 har Silkeborg Gymnasium haft fornøjelsen af seks udvekslingselever fra henholdsvis Canada, Tyskland, Italien, Belgien og New Zealand. Udvekslingseleverne har været fordelt i både 1.g- og 2.g-klasser for at tilpasse til deres personlige profil. For at sikre den faglige og sociale integration af udvekslingseleverne har der igen i år været fokus på at modtage eleverne med først et velkomstbrev og et opstartsmøde med de to udvekslingskoordinatorer. Yderligere har der været sendt opstartsmateriale ud til lærerne vedrørende opmærksomhedspunkter. Lærerne har derudover sørget for, at to-tre elever fra hver klasse tog sig særligt af de nyankomne. For at sikre en optimal oplevelse både fagligt og socialt har vores koordinatorer afholdt månedlige statusmøder og løbende individuelle samtaler. Udvekslingseleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og har derfor spillet en aktiv rolle i at styrke vores internationale profil, bl.a. ved at afholde oplæg i deres egne og andre klasser og hold.

I år er der udarbejdet skriftlige retningslinjer til både eleverne og de organisationer, de rejser gennem. Formålet er at tydeliggøre kravene og forventningerne til skolegangen på SG. Vi har desuden etableret en direkte dialog med udvekslingsorganisationerne for at styrke kommunikationen om elevfravær i forbindelse med rejser og arrangementer. Begge tiltag har haft en positiv effekt. Endelig har vi på baggrund af sidste års evalueringer evalueret danskundervisningen på Silkeborg Ungdomsskole for at vurdere behovet for yderligere støtte. Konklusionen er, at undervisningen dækker elevernes behov tilfredsstillende.

Erasmus+

I 2021 søgte vi om en Erasmus+ akkreditering for 2022-27 med "objekterne" interkulturelle kompetencer og bæredygtighed. Hvert år bliver vi således støttet med en mængde penge fra EU til at sende vores elever og lærere afsted på enten udvekslingsrejser, kurser eller jobshadowing, som omhandler de to objekter. I år har vi fået bevilliget 26.556 euro (knap 200.000 danske kroner), som vi har fordelt på følgende projekter:

- Masterclass International har besøgt Bruxelles, Belgien, og haft genbesøg i Silkeborg
- Masterclass Spansk har besøgt Cádiz, Spanien, og haft genbesøg i Silkeborg
- Masterclass Fransk har besøgt Grenoble, Frankrig, og haft genbesøg i Silkeborg
- 3h (SA-EN int.) har besøgt Falconara Marittima, Italien, og haft genbesøg i Silkeborg
- 3i (SA-EN int.) har besøgt Hechingen, Tyskland, og haft genbesøg i Silkeborg
- 3f (SA-EN int.) har besøgt Leno, Italien, og haft genbesøg i Silkeborg

Herudover har SG sendt to lærere på sprogskole i Cádiz i Spanien samt to lærere på jobshadowing i Oostende i Belgien. Derudover har 3.g-TYA-holdet været på studietur til Lübeck i Tyskland, hvor holdet bl.a. har besøgt et lokalt gymnasium. Derudover har vi modtaget besøg på SG af øvrige Erasmus+ samarbejdspartnere bl.a. lærere på jobshadowing fra Rom i Italien, lærere på jobshadowing fra Oostende i Belgien og lærere på jobshadowing fra Årnes i Norge.

I maj 2025 udformes den endelige afrapportering af den forlængede bevilling fra 2023 (24.722 EUR) imens bevillingen fra 2024 (26.566 EUR) søges forlænget til 2026.

I år har de internationale koordinators arbejde på at tydeliggøre ansøgningsprocessen for tildeling af Erasmus+ midler på Silkeborg Gymnasium igennem udformningen af en køreplan, som indeholder de forskellige trin i ansøgningsprocessen samt trinene i det videre forløb for et godkendt projekt. Køreplanen forventes færdiggjort i foråret 2025 og lægges i den interne "SG-håndbog" inden udgangen af skoleåret 2024-25. I foråret 2025 afholder de internationale koordinators et netværksmøde med andre Erasmus+ akkrediterede skoler. Mødet afholdes på SG og har erfaringsudveksling og gensidig sparring som omdrejningspunkt. De andre deltagende skoler er Horsens Gymnasium og HF, Aarhus Katedralskole samt Skanderborg-Odder Center for Uddannelse.

Synliggørelse af internationalisering i huset

I efteråret blev der indkøbt et træskåret verdenskort, som skal vise skolens rejsedestinationer. Ophængningen forventes foretaget inden skoleårets afslutning.

IT-udstyret i B6 har været vanskeligere end forventet at klargøre til almindelig undervisningsbrug. Systemet er nu omstillet fra Zoom til Teams, licensforhold er afklaret, og defekte dele er erstattet. En lærerguide og et internt kursus forventes klar i næste skoleår.

Masterclass International 2024-25

Intentionen med denne masterclass er at åbne elevernes blik på den fælles europæiske multikulturelle virkelighed og derved oparbejde globale kompetencer. Målgruppen er elever, som har lyst og mod på at komme tæt på andre kulturer og kulturmøder, og som gerne vil udfordres på deres holdninger og mindset fx gennem udveksling og mødet med det fremmede. Der var i år 14 elever med i denne masterclass - med deltagere fra alle tre årgange. Målet med Masterclass International er for det første at øge elevernes interkulturelle kompetencer, dvs. at bevæge sig imellem forskellige kulturer, fx. multikulturelle/heterogene miljøer og kunne agere i disse. For det andet er det at øge elevernes viden om lokale tiltag og deres muligheder for selv at bidrage/engagere sig/tage kritisk stilling til spørgsmål om migration, assimilation og integration.

I løbet af året har eleverne indgået i flere forskellige aktiviteter både lokalt og internationalt. Af lokale kulturmøder har elevernes mødet med kursister på sprogskolen i Silkeborg, elever fra Ungdomsskolens GFU med dansk som andetsprog, og de har deltaget i et arrangement med udvekslingslever på SG. Det internationale kulturmøde bestod i et besøg og genbesøg med et gymnasium i det multikulturelle Bruxelles, som blev finansieret af Erasmus+.

Eleverne har efterfølgende udtrykt, at de blev udfordret på deres kulturelle kompetencer og fik positive erfaringer med sig, at de nød samværet på kryds og tværs af årgange/klasser i masterclass med andre unge med samme lyst til at engagere sig i mødet med andre, og at masterclass svarede til deres forventninger, og at de har haft rigtig god og lærerig oplevelse. Lærerne evaluerer desuden selv, at samarbejdet med den belgiske skole er blevet rigtig velfungerende, og de oplever gensidig tilfredshed med udvekslingen, ligesom de oplever en gruppe meget engagerede SG-elever, der får mange værdifulde oplevelser og erfaringer med sig.



Billeder fra 2z-klassens ophold i Boston i efteråret 2024.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får viden og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2024-25 er der udover en række enkeltfaglige fællesarrangementer i en bred fagrække afholdt flg. arrangementer:

- **”Det amerikanske præsidentvalg” – med Clement Kjersgaard og RÆSON**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON blev der i skoleåret 2024-25 sat fokus på det amerikanske præsidentvalg ad flere omgange: I første omgang afholdtes i september 2024 en temaformiddag med overskrifterne ”Hvad siger valget i USA om den verden, vi lever i?” og ”Er USA et ideal?”, der bl.a. inkluderede en paneldebat med deltagelse af Martin Lidegaard (R) og Kristoffer Storm (DD). Dette blev kort før præsidentvalget fulgt op af et åbent eftermiddagsforedrag med Clement Kjersgaard, ligesom Forældreforeningen og SG i foråret 2025 arrangerede endnu et åbent eftermiddagsforedrag med Clement Kjersgaard, hvor der blev gjort status på amerikansk og international politik et par måneder efter indsættelsen. Selve præsidentvalgsaftenen blev også markeret gennem et aftenarrangement på SG med hygge, snacks, quizzer og live-TV.

- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”**

SG-lærer Tim Wille-Jørgensen holdt dette naturvidenskabelige foredrag for 1.g’erne – bl.a. med henblik på at kvalificere deres valg af studieretning.

- **Andreas Mogensen**

I oktober var der ”star quality” på SG, da vi fik besøg af den danske ESA-astronaut Andreas Mogensen. Andreas Mogensen vendte i marts 2024 retur efter et halvt års ophold på Den Internationale Rumstation (ISS), og hans beretninger herfra bød på fascinerende fortællinger, smukke billeder og overraskende pointer. Fra de helt små hverdagsoplevelser på en rumstation til de store filosofiske overvejelser om menneskets natur, om eksistens, om tid og rum og om klima. Han gav også eksempler på de forskningsprojekter, han deltog i på ISS, og fortalte levende om sine cykelture rundt i Silkeborg-skovene – på en hometrainer 400 km. ude i rummet. Man kan læse mere om besøget i *Nyt fra gymnasiet*, november 2024.

- **Klimadannelsesarrangementer**

Jf. afsnit 2.2 blev der som led i projektet *Klimadannelse i gymnasiet* afholdt forskellige fællesarrangementer, herunder et oplæg om klimataler for 3.g ved Rune Kier efteråret 2024, et foredrag med forfatter Siri Ranva Hjelm Jacobsen for alle 2.g’erne, en klimadag for 1.g’erne i foråret 2025 og en række foredrag i auditoriet med forskelligartede faglige profiler.

- **Klar til voksenlivet**

Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en ”Klar til voksenlivet”-dag, primært rettet mod 3.g’erne, og denne idé realiseredes første gang i december 2022 og blev på baggrund af den positive eleverevaluering heraf gentaget i december 2023 og december 2024 med justeret indhold. Temadagen inkluderede denne gang oplæg og paneldebat med deltagelse af tidligere SG-elever, der alle havde valgt forskellige karriere- og uddannelsesveje efter

gymnasiet, og det blev efterfulgt af en særdeles velbesøgt SG-messe i Hal 1 med fokus på karrierelæring og årene efter gymnasiet. Messen havde bl.a. deltagelse af en række lokale og regionale aktører, herunder bl.a. Studievalg Danmark, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, SOSU Silkeborg, College 360, VIA og Silkeborg Kommune samt Aarhus og Aalborg Universitet. ”Klar til voksenlivet” inkluderede også et foredrag med tidligere SG-elev Jonas Risvig, der satte fokus på de mange valg og fravalg, man typisk tager personligt og karrieremæssigt i årene efter gymnasiet (men dette arrangement blev afholdt nogle dage senere, da Risvig var forhindret i at komme på selve temadagen). Man kan læse mere om temadagen i ”Nyt fra Gymnasiet”, januar 2025.

- **Foredrag om køn & fællesskab**

Som det fremgår af afsnit 2.6, er der i skoleåret 2024-25 blevet oprettet et LGBTQ+udvalg på SG, og som led i udvalgets arbejde – og gymnasiets generelle arbejde med inkluderende fællesskaber – blev der i efteråret 2024 afholdt et foredrag for alle 1.g’er og 2.g’ere ved Julia Skov fra LGBT+Danmark.

- **Temadag i 1.g om sex og samtykke**

Seksualundervisning er obligatorisk på landets ungdomsuddannelser og bl.a. indført, fordi det styrker unges evne til at træffe valg for sig selv og hinanden, når det gælder køn, krop, seksualitet og sundhed. Derudover styrker det også evnen til at skabe ordentlige og respektfulde relationer til hinanden. På Silkeborg Gymnasium er der for alle 1.g-klasser afholdt en hel temadag om sexologi med emner som *samtykke, grænser og tryghed, forskellig former for prævention og seksuelt overførte sygdomme*. Temadagen blev afholdt af klassens biologi- og samfundsfagslærere og afviklet som et skifte imellem faglige oplæg og efterfølgende workshop, hvor eleverne arbejdede med emnerne, så der blev skabt plads til dialog og diskussion om hvert emne. Emnerne fra temadagen inkorporeredes efterfølgende i fagene – med særlig fokus på biologi og samfundsfag. Temadagen er efterfølgende evalueret af alle 1.g-eleverne, og overordnet viste evalueringen, at eleverne har lært noget nyt, og at emner og indhold har relevans.

- **Teaterforestillingen *Antigone***

Med økonomisk støtte fra Statens Kunstråd blev der igen i år afholdt en teaterforestilling for alle oldtidskundskabsholdene med ”teater2tusind”. Denne gang forestillingen *Antigone*.

- **Oplæg ved rusmiddelkonsulenterne**

Som en del af SG’s forebyggelsesindsatser gennemførte rusmiddelkonsulenterne fra Silkeborg Rusmiddelcenter i foråret 2025 (ligesom de foregående år) et modul i alle 1.g-klasserne. Deres oplæg og den hertil knyttede klassedialog tog ligesom tidligere år afsæt i den dataindsamling, der var foretaget i alle 1.g- og 2.g-klasserne i december 2024 (i sammenhæng med den store ”Ungeprofilundersøgelse”).

- **Forældreforeningens essayforedrag med Daniel Rye**

Forældreforeningen arrangerede ligesom tidligere år et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Denne gang var foredragsholderen fotojournalisten Daniel Rye, der satte fokus på klimajournalistik og i den forbindelse også trak tråde til borgerkrigen i Syrien, hvor han i mere end et år blev holdt som gidsel af Islamisk Stat.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Teambuildingdag for 1.g'erne og deres tutorer på "Sletten"

På baggrund af erfaringerne fra de foregående skoleår afholdtes der i august 2024 en "Teambuildingdag" på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget for alle 1.g-eleverne og deres tutorer. Dagen bød på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i samarbejde mellem SG og Slettens eventteam, og skulle f.o.f. bidrage til at fremme de sociale relationer i grundforløbsklasserne.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

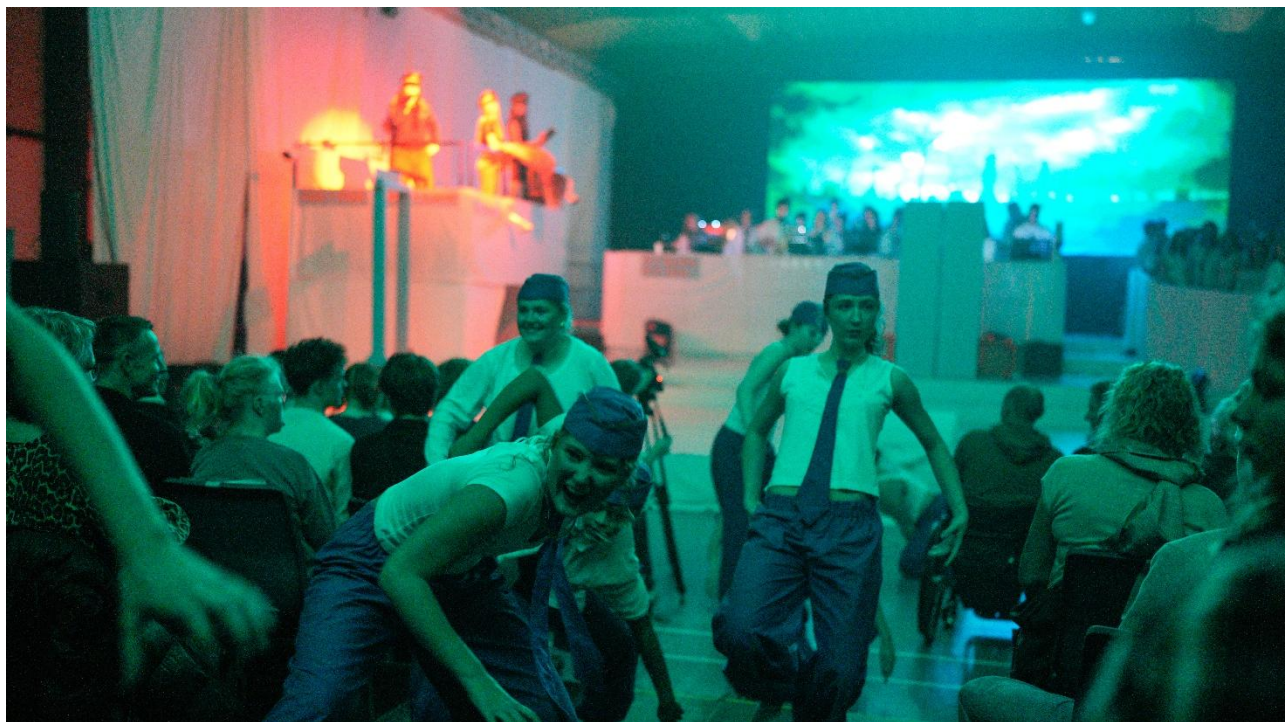
På baggrund af de seneste års evalueringer afholdtes SG's store aktivitetsdag (den såkaldte "SGympiade") med deltagelse af alle elever i august 2024 på SG. Aktivitetsdagen inkluderede en række forskellige aktiviteter, der havde til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange og kulminerede med det traditionsrige "sæbekasseræs", hvori også lærerne deltog.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet ni gange og har indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og musikalske indslag. Bl.a. er der her blevet fulgt op på nogle af forslagene fra fra "elevforslag.dk", ligesom formiddagssamlingerne har været en vigtig kommunikationsplatform i forhold til forskellige studiemodulsaktiviteter.

Studiemodulet

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på en forskelligartede aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvning, foredrag og elevrådsaktiviteter. Studiemodulet har tidligere også været ramme om SG's rollespilsklub, men denne klub afvikler nu sine aktiviteter efter skoletid.



SG's teaterkoncert 2025: "1984".

Formiddagssang

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i formiddagsfrikvarteret. Formiddagssang er normalt velbesøgt med ca. 120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en moderne, nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

Forårskoncert

Ligesom de foregående år blev der i marts 2025 afholdt forårskoncert på SG med indslag fra musikstudieretningerne, valgholdene og bigbandet. Forårskoncerten var velbesøgt med et publikum på ca. 700 personer. Ligesom i 2024 udstillede en række af de andre kreativt-kunstneriske fag også denne aften i Studiecaféen og kantineområdet, så gæsterne havde mulighed for at se elevernes produktioner i forårskoncertens pause – eller før / efter forårskoncerten.

Teaterkoncert: ”1984”

Der afholdtes igen i år en stor teaterkoncert på SG med ca. 160 deltagende elever – denne gang med musisk og tematisk afsæt i året 1984, herunder George Orwells roman af samme navn samt nummeret ”We Are The World”, der netop det år blev indspillet i Los Angeles. Teaterkoncerten var et stort tilløbsstykke, og både visuelt og auditivt var det en meget flot forestilling. Fremvisningerne inkluderede også en særforestilling for lokale grundskoleelever, jf. afsnit 4.3.

Store gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt tre store gymnasiefester: SGønfesten i august (se nedenfor), gallafesten i november og forårsfesten i april, der bl.a. inkluderede en koncert med SG’s bigband. Der har igen i år været stor opbakning til festerne blandt eleverne.

SGønfesten

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfesten, i starten af skoleåret. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og livemusik ved 11 forskellige elevbands. Festen inkluderede også en koncert med bandet *Patina*.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for henholdsvis musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle disse fester indledtes med fællesspisning, efterfulgt af bl.a. livemusik fra tidligere og nuværende SG-bands.

oSGar-arrangement

I slutningen af skoleåret afholdtes det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm, produceret af SG-elever, fremvistes i auditoriet, hvorefter der blev uddelt præmier for bedste filmproduktion mv.

Afslutningsarrangement for teaterkoncerteleverne

I foråret 2025 afholdtes et afslutningsarrangement for alle de elever, der havde deltaget i teaterkoncerten. Her var der bl.a. premiere på den film, der blev klippet sammen af mediefagslærer Morten Bak Hansen, og som deltagerne efterfølgende fik adgang til.

Café Skrymer

Café Skrymer-udvalget har i det forløbne skoleår afholdt fire velbesøgte, temaorienterede caféer.

MuSG-cafeer

Også i år er der blevet afviklet MuSG-cafeer for skolens musikelever og andre interesserede elever. Eleverne har her haft mulighed for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum, ligesom musiklærerbandet og skolens bigband har bidraget til stemningen med musikalske indslag.

Super Bowl-arrangement

Som oplæg til den amerikanske Super Bowl blev der afholdt et aften- og nattearrangement på SG for interesserede elever. Initiativtager til arrangementet var SG-lærer Mikkel Holm.

Lanciersarrangement i JYSK Arena

I forbindelse med 3.g'ernes sidste skoledag afholdt vi igen i år det traditionsrige lanciersarrangement for 3.g-eleverne og deres forældre i JYSK Arena – efterfulgt af gallamiddag for de kommende studenter og SG's personale. Som optakt til lanciersarrangementet i JYSK Arena afholdtes en øvedag for 3.g'erne dagen efter SRP-afleveringen, ligesom Forældreforeningen afholdt en lanciersøveaften på gymnasiet, så elever og forældre i fællesskab kunne pudse dansetrinnene af.



SG's teaterkoncert 2025: "1984".



SGønfesten 2025 med bl.a. Patina-koncert og indslag fra musiklærerbandet.

2.6 Elevdemokrati

Af gymnasieskolelovens formålsparagraf fremgår det tydeligt, at den demokratiske dannelse skal spille en central rolle i både undervisningen og i hele institutionens dagligliv og kultur, så eleverne bl.a. ”forberedes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre”² og herigennem opnår ”forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv”.³ I en tid, hvor demokratiet ikke mindst i et internationalt perspektiv er under stigende pres, fremstår dette formål måske vigtigere end nogensinde.

På Silkeborg Gymnasium arbejdes der med demokratisk dannelse og elevdemokrati på mange forskellige niveauer. Skolens ”Kvalitetssystem” (se afsnit 3) sikrer fx en systematisk evaluering af skolens undervisningsmiljø (herunder elevindflydelsen i den daglige undervisning), ligesom det vidtforgrene arbejder med skolens sociale miljø i og udenfor klasserne i vid udstrækning har til formål at fremme en demokratisk institutionskultur præget af respekt, tolerance, forskellighed og ligeværd. Hertil kommer det helt centrale bidrag til den demokratiske dannelse, som fagene kommer med i form af bl.a. viden og refleksioner. Men også mange af SG’s andre indsatsområder bidrager til den demokratiske dannelse: ”Læringslaboratoriets” vision om at skabe en kultur, hvor det at fejle betragtes som en naturlig del af en læringsproces, ligger fx i direkte forlængelse af ovenstående grundværdier, ligesom hele talentudviklingsområdet sikrer elevrelationer på tværs af klasser og årgange og derigennem bidrager til en ikke-hierarkisk kultur præget af respekt og dialog. På samme måde kan eksempelvis det fokus på interkulturelle kompetencer, der præger indsatsområderne sprog og internationalisering, betragtes som et vigtigt bidrag til den demokratiske dannelse, idet disse kompetencer er centrale for internationalt samarbejde og demokrati. Udover disse meget forskelligartede niveauer og praksisser for arbejdet med den demokratiske dannelse på SG, er elevdemokratiet også direkte forankret i de organisatoriske beslutningsprocesser og i den ”offentlighed”, vi forsøger at skabe som en del af en demokratisk skolekultur. Det sker ikke alene igennem elevrådsrepræsentation i fx SG’s bestyrelse og forskellige udvalg, men også gennem en række særskilte organisatoriske strukturer og initiativer, som i skoleåret 2024-25 har omfattet:

Det gode gymnasieliv

Siden 2012 er der på SG hvert tredje år blevet afholdt en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kommer med inputs til, hvordan det sociale og fysiske miljø på skolen kan blive endnu bedre. Temadagene har resulteret i et væld af ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret - fx aktivitetsdagen, fakultetsfesterne, SGønfesten, garderobeskabene og stiftelsen af Miljørådet. I efteråret 2024 afholdtes en tilsvarende temadag, tilrettelagt af et elevrådsudvalg sammen med gymnasiets ledelse. Temadagen inkluderede en række innovations-øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til SG’s fysiske og sociale miljø. Alle idéerne samledes efterfølgende i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget i samarbejde med ledelsen udvalgte og præmierede de bedste ideer med økonomisk støtte fra Forældreforeningen. Nogle af

² [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser](#), §1, stk. 4

³ Ibid.

ideerne er allerede blevet realiseret (fx øget trafikssikkerhed på P-pladsen og indførelsen af en årlig temadag om privatøkonomi), mens andre ideer er ved at blive realiseret (fx etablering af volleybaner på udeområder) eller vil blive det i næste skoleår (fx nyindretning af ”Starland”). Man kan læse mere om ”Det gode gymnasieliv” i ”Nyt fra gymnasiet”, januar 2025.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018. ”elevforslag.dk” er en onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen har også i 2024-25 fungeret som supplement til det eksisterende elevdemokrati og været et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse. Fx er etableringen af nye mikroovne i kantinen, opstillingen af ”Herboxes” med gratis hygiejneprodukter på elevtoiletterne samt etableringen af et ”Kantineudvalg” resultatet af ideer fra elevforslag.dk

Miljørådet og ”Klimatopmøde for elever”

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” i 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd blandt eleverne på SG, og Miljørådet har de seneste år igangsat forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med lærerne bag udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” (jf. afsnit 2.2). Miljørådet har i skoleåret 2024-25 fx gennemført en tøjbazar med genbrugstøj, et ”julehyggeværksted”, hvor man kunne producere egne julegaver, events for at fremme bæredygtig transport samt det årlige ”Plant et træ-ritual”, hvor Miljørådet sammen med repræsentanter fra studenterårgangen planter et egetræ på udeområdet ved auditoriet.

Som et led i arbejdet med den grønne omstilling har SG i en årrække været medlem af *Gymnasieskolernes Klimaalliance* og i dette regi blev der i december 2024 afholdt et stort ”Klimatopmøde for elever” på Silkeborg Gymnasium med deltagelse af miljørådene fra deltager-skolerne i Klimaalliance-klyngen (i alt 11 gymnasier). Blandt oplægsholderne på dagen var SG’s lærer Philip Jakobsen og klimapsykolog Simon Elsborg, ligesom der blev afviklet en række tværgående workshops med overskrifterne ”Klimavenlig mad”, ”Hvordan upcycler man sit eget tøj”, ”Bæredygtige studierejser”, ”Det grønne årshjul” og ”Personlig klimahandlingsplan”. Dagen blev evalueret særdeles positivt af de 130 deltagende elever (og 15 lærere) fra de 11 deltagende gymnasier.

Akademiet for Samfundsengagerede Unge (ASU)

Ungdomsbureauet, der bl.a. står for at arrangere ”Ungdommens Folkemøde”, har som noget nyt stiftet ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” og fået en treårig bevilling hertil. Det blev i samråd med elevrådets forretningsudvalg i foråret 2024 besluttet at melde SG ind i ASU, og ASU blev bl.a. inddraget i processen med at planlægge ”Det gode gymnasieliv”, ligesom elevdemokratisk engagerede SG-elever fik mulighed for at deltage i en række weekend-camps, arrangeret af ASU.

Deltagelse i Ungdommens Folkemøde

Gennem de seneste år har der været tradition for, at elevrådets forretningsudvalg – sammen med en repræsentant fra SG's ledelse – har været på en todages ekskursion til Ungdommens Folkemøde i København i september. Ekskursionen har både til formål at styrke samarbejdsrelationerne internt i forretningsudvalget og i forhold til ledelsen – og at finde inspiration til hele arbejdet med elevdemokrati og elevdemokratisk deltagelse på SG. Ekskursionen blev også gennemført i skoleåret 2024-25, hvor også miljørådets koordinationsgruppe blev inviteret med på skolen.

Elevdemokratisk minimesse

For at fremme 1.g-elevenes interesse for og viden om SG's elevdemokrati blev der i efteråret 2024 som noget nyt afholdt en "elevdemokratisk minimesse", hvor 2.g- og 3.g-repræsentanter fra de mange forskellige elevudvalg på SG kunne præsentere deres aktiviteter for alle 1.g'erne.

LGBTQ+udvalg

Der blev i skoleåret 2024-25 oprettet et LGBTQ+udvalg blandt eleverne på SG. Udvalget mødes hver anden onsdag efter skoletid og har også deltagelse af to SG-lærere og skolens psykolog. Det er veldokumenteret, at LGBTQ+personer er markant overrepræsenterede i mistrivselstatistikkerne, og udvalget skal først og fremmest tilbyde skolens LGBTQ+elever et trygt og fortroligt samtalerum og fællesskab og eventuelt skabe bedre trivselsmæssige rammer for LGBTQ+eleverne i skolehverdagen.

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk har de seneste år oplevet vigende elevopbakning, og på baggrund heraf udpegedes i skoleåret 2024-25 nogle "projektskoler", hvor OD ville forsøge at iværksætte en ekstra indsats. Silkeborg Gymnasium var blandt disse projektskoler, hvorfor SG's OD-udvalg afholdt en række indsamlingsaktiviteter i forbindelse med OD-dagen i november.

SGoop & SGenlyd

Elevbladet SGoop har igen i år sat centrale skoletemaer i fokus med tre flotte udgivelser. Elevbladets redaktionsgruppe har bestået af ca. 15 elever fra alle tre årgange og skriver om det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent. Det samme gælder for SG's egen podcast SGenlyd, hvor man hen over skoleåret har kunnet høre om livet på SG – stærkt orkestreret af de to elevværter, som typisk har integreret interviews med andre SG-elever og SG-personale i deres podcast.

"Journalist for en dag" for 2.g'erne med Constructive Institute

Et velfungerende demokrati kræver mediebevidste og deltagende borgere, og derfor er det vigtigt at fremme kritisk medieforbrug og demokratisk engagement blandt unge – og at tackle de unges stigende tendens til at undgå nyheder og til at undlade at deltage i den offentlige debat. Dét er udgangspunktet for Constructive Institutes projekt "Generation News Avoidance", hvis målsætning er at give unge konkrete redskaber til at tage del i den offentlige samtale. I december 2024 havde SG besøg af Constructive Institute, som afviklede to temadage for alle vores 2.g-elever. Under besøget

drøftede eleverne først, hvad journalistik overhovedet er, og hvad mediernes rolle er i et demokrati. Herefter blev eleverne introduceret til journalistiske værktøjer, hvorefter de indgik i en redaktion, hvor de under vejledning af en journalist fra Constructive Institute gav sig i kast med alle led i det redaktionelle arbejde med udgangspunkt i deres egen idé til en god historie. Produktionerne fik efterfølgende feedback og efterkritik i forhold til, hvordan man kunne arbejde videre med historien. Constructive Institutes projekt *Generation News Avoidance* er fondsfinansieret og p.t. godkendt til en treårig periode. Man kan læse mere om "Journalist for en dag" i "Nyt fra gymnasiet", januar 2025.



Elevrådet på SG i skoleåret 2024-25.

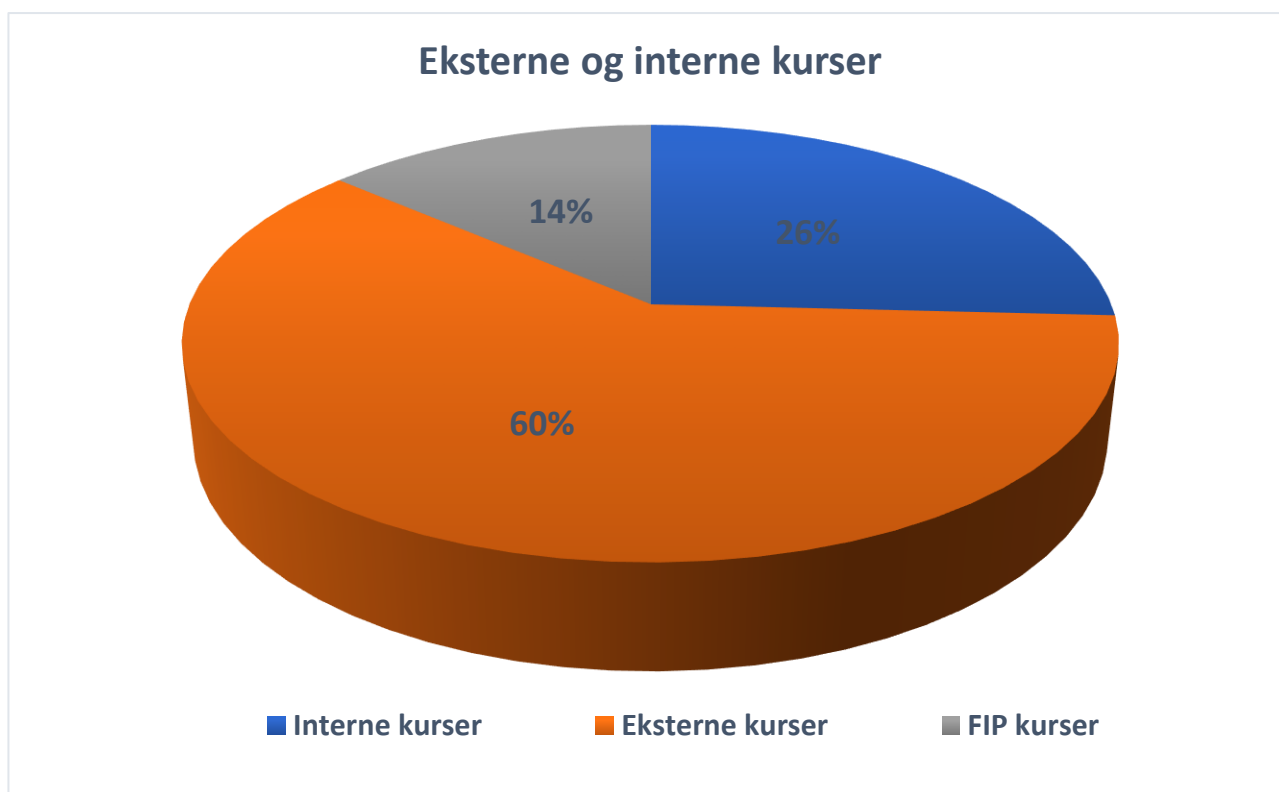


Indtryk fra "Det gode gymnasieliv", december 2024.

2.7 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2024-25 er der anvendt, hvad der svarer til ca. tre årsværk på kompetenceudvikling. Der er anvendt mere end ét årsværk på deltagelse i interne og eksterne kurser og omkring to årsværk på interne lærerstyrede udviklingsprojekter. Fordelingen mellem kurser og projekter er derfor ligesom den har været de sidste par år. Derudover har der som forrige år været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper, forankret i faggrupperne.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid imellem interne og eksterne kurser på hhv. 26% og 74%, jf. nedenstående figur. Af de eksterne kurser er 14% anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere information om FIP).

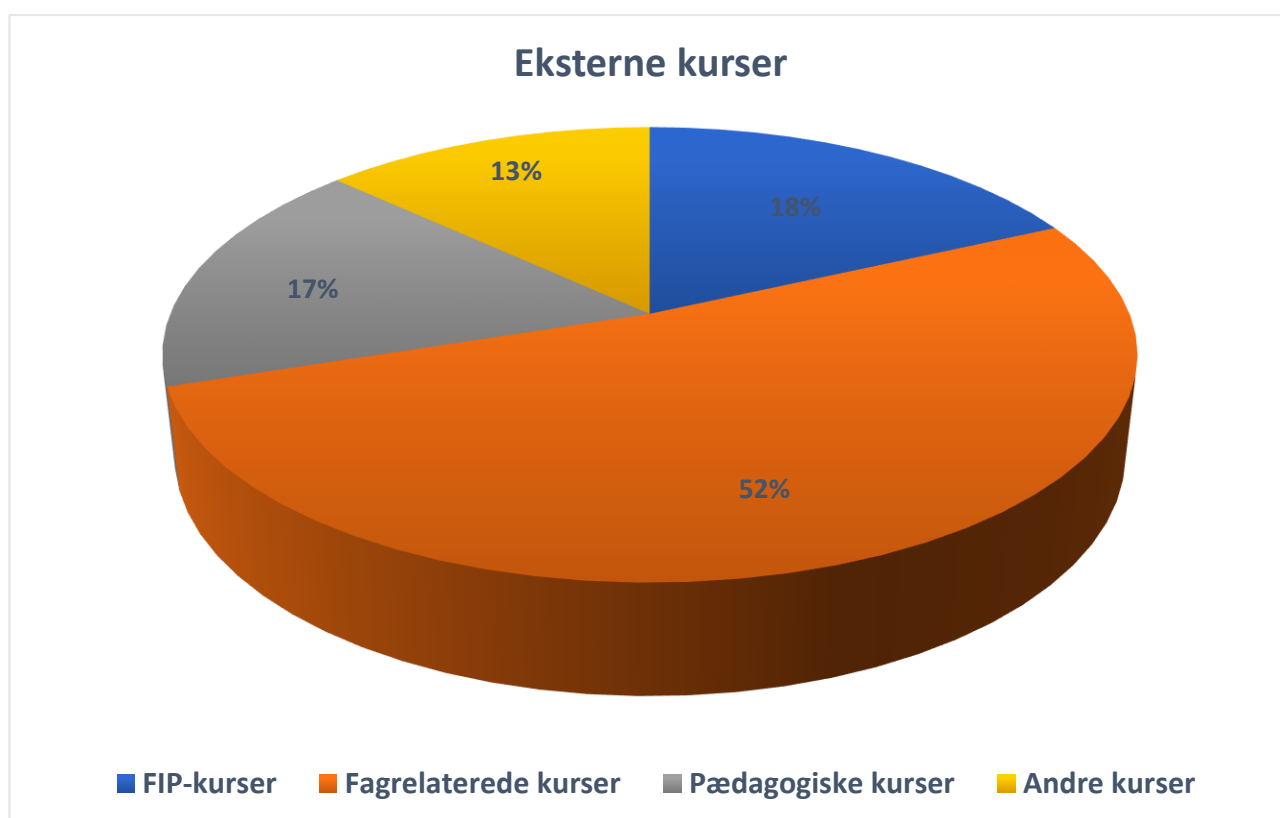


Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, fx førstehjælps-, arbejdsmiljø- og repræsentantskabskurser. De faglige kurser udgør to tredjedele af de eksterne kurser, og disse kurser er ofte udbudt af de forskellige faglige foreninger eller af videregående uddannelsesinstitutioner.

Igen i dette skoleår har deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) været prioriteret. Formålet er fortsat at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i

faggrupperne, at erfaringsudveksle og at støtte op om dannelse af skolenetværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet om fagrelaterede emner. Kursernes har i skoleåret 2024-25 sat fokus på *Faglig trivsel*. Faglig trivsel indebærer udover at mestre det faglige også at have en positiv oplevelse af læringsprocessen og at føle sig tryk i undervisningen i de enkelte fag og i skolens faglige miljø generelt. Faglig trivsel er således afgørende for at sikre, at eleverne kan udnytte deres fulde potentiale og få en positiv og udbytterig gymnasietid. I det tema har der været en bred vifte af fokusområder som fx faglig motivation, faglig fordybelse og faglig mestring. Deltagelse i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega. I alt har 45 lærere deltaget i FIP i 19 forskellige fag i skoleåret 2024-25.



Intern efteruddannelse

Et internt kursuskatalog for skoleåret 2024-25 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indholdet - både det didaktiske og/eller faglige - og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset. Det interne kursuskatalog har i år haft særligt fokus på AI og på didaktiske og pædagogiske tiltag i undervisningen. Som eksempler på sidstnævnte kursustyper kan nævnes:

Psykisk sårbare elever - redskaber til din undervisningspraksis

Kurset præsenterede den bagvedliggende psykologiske teori om kognitive fællestræk for udfordringer ved koncentration/opmærksomhed og indlæring. Derudover gav kurset konkrete råd og øvelser til undervisningen i hverdagen, så den i højere grad kan rumme det brede spektrum af indlæringspotentialer i klasserummet. Kurset blev tilrettelagt og gennemført af skolens psykolog i samarbejde med to lærere og blev dubleret pga. stor lærerefterspørgsel.

Grafisk facilitering i undervisningen

Billeder kombineret med ord øger fastholdelsen i hukommelsen med 89% - der er altså et betydeligt potentiale i at inddrage illustrationer i undervisningen. Grafisk facilitering er en simpel teknik til at understøtte formidlingen visuelt, lave kreative tavler, arbejdsark og skabeloner. Det skaber både variation i arbejdsformer for eleverne, motiverer fagligt arbejde væk fra skærmen og synliggør samt fastholder viden og er et effektivt arbejdsredskab til at synliggøre læring overfor eleverne. Kurset havde fokus på både at introducere eller genvække teknikkerne til grafisk facilitering og inspirere til de mange måder, hvorpå det kan bruges i undervisningen. Det gennemgående fokus var rammesætning af arbejdet med grafisk facilitering, så det gradvist kan blive et aktivt værktøj i rygsækken, som man føler sig inspireret af og tryk ved at anvende i dagligdagen. Kurset blev tilrettelagt og gennemført af to af skolens lærere, der i en årrække har anvendt grafisk facilitering i deres undervisning.

IT-kurser: Her har fokus især været på AI. Der har været udbudt tre kurser med dette fokus:

- **Introduktion til AI og Microsoft Copilot**

Dette kursus introducerede deltagerne for grundlæggende koncepter inden for kunstig intelligens (AI og LLM), og hvordan Microsoft Copilot kan anvendes i undervisningen. Deltagerne fik en overordnet forståelse af Microsoft Copilot, dens anvendelser og potentialer i undervisningssammenhænge.

- **Undervisningsforberedelse med Microsoft Copilot**

Dette kursus havde til formål at hjælpe lærere med at bruge Microsoft Copilot i deres undervisningsforberedelse. Deltagerne fik en dybere forståelse af, hvordan Microsoft Copilot kan anvendes til undervisningsforberedelse, fx lektionsplanlægning og undervisningsvariation, bearbejdelse af undervisningsmaterialer m.m.

- **Differentieret undervisning med AI**

Dette kursus introducerede til, hvordan AI kan anvendes til differentieret undervisning. Deltagerne fik en dybere forståelse af, hvordan kunstig intelligens bruges til at tilpasse undervisningen til forskellige elevers behov og niveauer

AI-kurserne er blevet tilrettelagt og gennemført af skolens to AI-vejledere. Derudover har der været afholdt en række øvrige IT-kurser bl.a. om brugen af OneNote i undervisningen.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2024-25

Lærerdage om AI

AI-tjenester såsom ChatGPT har stillet mange lærere overfor nye udfordringer. Teknologien rejser flere spørgsmål som fx: Hvordan man udvikler elevernes kompetencer og selvstændighed i en verden med tilgængelig kunstig intelligens? Og hvordan arbejder vi som skole med digital dannelse og klæder lærerne på til de udfordringer, AI og kunstig intelligens kan byde på? Dette var blandt fokuspunkterne på opstartsdagene i august og lærerdagen i oktober 2024.

I opstartsdagene havde vi først besøg af professor i IT og fagdidaktik Jeppe Bundsgaard, DPU med oplægget "Kunstig intelligens i gymnasieskolen" efterfulgt af drøftelse og arbejde i faggrupperne samt workshop "Leg med prompts" afholdt af skolens AI-vejledere. Herefter var der oplæg ved professor Jacob Sherson, AU med titlen "AI i praksis & promptengineering" – et oplæg om hvordan Chatbot virker og med eksempler på, hvordan lærere kan anvende AI både i undervisningen og som forberedelse af undervisningen. Herefter var der oplæg ved ph.d i læring og uddannelse Tine Wirenfeldt Jensen, METoDo om "AI og skriftlighed" – om de nye udfordringer med ChatGPT, mange lærere står overfor, og hvordan teknologien kan udnyttes, så man som lærer fortsat udvikler elevernes skrivekompetencer og selvstændighed i en verden med tilgængelig kunstig intelligens. På dagen blev der diskuteret forskellige vinkler på at opfatte ChatGPT som en "snydemaskine" og mulige strategier til at bruge teknologien med et skrivepædagogisk formål præsenteredes.

I oktober blev der afholdt et antal workshops under overskriften "Praksiserfaringer med AI" og dernæst arbejdet i fagnære grupper med brugen af AI i eget fag og egen lærerpraksis.

Personaledage for kontorteamet

I foråret 2025 har kontorteamet i samarbejde med erhvervskonsulent Annemette Lahrman haft "ud af huset"-dage med fokus på opgavefordeling, personlige styrker, det fremtidige samarbejde og samarbejdsflader. Dagene havde både et socialt og et arbejdsmæssigt sigte. Med udgangspunkt i personlige Insight-Profiler bød dagene på aspekter som personlige styrker, kommunikation, samarbejdsflader og drøftelse af, hvilket team der er behov for og vi ønsker at være.

2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser. Indsatsen har overordnet en god effekt, idet gennemførelsen for SG er 5-6 procentpoint over landsgennemsnittet for stx.

Klassefællesskab

I skoleåret 2024-25 afvikledes et pilotprojekt om klassefællesskaber. Fem teamlærerepar tilknyttet fem forskellige 1.g-studieretningsklasser har deltaget i projektet. Projektet har bestået af én hel og to halve kursusdage samt et enkelt status- og refleksionsmøde.

Klassefællesskabsprojektet har to hovedformål:

- At styrke elevernes trivsel i de sociale og faglige fællesskaber, som studieretningsklasserne er ramme om. Dette ved, at lærerne tilbyder eleverne et sprog for deres classes fællesskab, giver ramme for klassen til at arbejde mere bevidst på det samt et trænet blik for egen rolle og ansvar for, at klasseskabet fungerer.
- At klæde teamlærerne bedre på til at arbejde forebyggende med at etablere gode klassefællesskaber og håndtere udfordringer, når de opstår i samarbejdet.

Projektet er blevet meget positivt evalueret af de deltagende lærere. De udtrykker højere grad af kompetencefølelse i arbejdet med klasserne, i samarbejdet som team og generelt større psykologisk tryghed med rollen som teamlærer, grundet bedre forståelse for klassens dynamikker og deres håndtering heraf.

Psykisk sårbare

I skoleåret 2024-25 har en projektgruppe, der har arbejdet med temaet ”psykisk sårbare” formidlet deres arbejde ved et oplæg til et lærermøde for det samlede lærerkollegium. Her fik alle skolens lærere en overordnet viden om psykisk sårbare elever og herunder instruktioner til, hvor i SG-håndbogen der findes viden og centrale redskaber til undervisningen, for at inkludere psykisk sårbare elever. Efterfølgende har projektgruppen, nu bestående af to lærere og SG’s psykolog, udbudt et kursus. Dette er afholdt ad to omgange grundet stor tilslutning fra lærerkollegiet. På kurset har projektgruppen udfoldet viden og redskaber om psykisk sårbare elever samt givet deltagerne mulighed for tilpasning til egen undervisningspraksis. Kurset er blevet positivt evalueret af deltagerne med fokus på grundig og forståelig formidling af hjernens funktion, med og uden psykisk lidelse. Herudover betones konkretheden af redskaberne, som beskrives direkte overførbare til den enkelte læreres undervisningspraksis. Derudover har projektgruppen opjusteret ovennævnte i SG-håndbogen ved at lave et ”Thinglink”, hvor lærerne fortsat kan søge yderligere undervisningsinspiration og viden vedr. emnet, men på mere interaktiv facon.

Læse- og skrivevejledningen

Læse- og skrivevejlederne begyndte arbejdet med de kommende 1.g-elever med ordblindhed inden skoleårets start. I juni 2024 blev de ordblinde og deres forældre kontaktet for dels at få forældresamtykke til at søge SPS på de ordblindes vegne, dels at fortælle dem, at læse- og skrivevejlederne står klar til at hjælpe de ordblinde, når de starter på gymnasiet. Hvis oplysninger om ordblindhed ikke er tilgængelige i optagelsespapirerne, foregår denne indslusning i starten af august. I dette skoleår har der været nye krav fra STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Undervisningsministeriet) angående elever, som har taget to ordblindetests i grundskole- eller efterskoleregi med forskellige resultater. Her er de automatiske godkendelser suspenderet. Læse- og skrivevejlederne har udviklet tests og udredninger til at dokumentere ordblindhed i disse tilfælde, hvor der skal mere dokumentation til end den officielle ordblindetest.

Læse- og skrivevejlederne har - med assistance fra tre dansklærere - i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne haft opfølgende samtaler med elever for at afdække eventuelle hjælpebehov og lave

aftaler om ordblindetest og/eller videre samarbejde. Desuden har vi afviklet en genscreening samt et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed for de svageste læsere.

Alle 1.g-elever er som i de foregående år blevet introduceret til og har fået hjælp til installation af Appwriter. Denne aktivitet er blevet afviklet i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. Selv om Appwriter til eksamen kun må bruges af ordblinde, er det et hjælpemiddel, der til daglig kan støtte og udvikle mange forskellige elevtyper. Læse- og skrivevejlederne har desuden planlagt en lektion om faglig læsning, som er blevet afviklet af 1.g-klassernes dansklærere. I løbet af 1.g'ernes grundforløb er der desuden hver dag i to uger blevet afviklet et læsekvarter for at fremme lysten til at læse bøger.

For de ordblinde har der været afholdt et opstartstræf, hvor også den pædagogiske IT-vejleder var til stede. Læse- og skrivevejlederne har haft fokus på, at de elever, der har diagnosticeret som ordblinde, får god information om hjælpemuligheder samt en ordblindepjece med hjem til forældrene. Der er igennem de senere år diagnosticeret flere ordblinde, og læse- og skrivevejlederne har i 2024-25 arbejdet med at sikre 157 ordblinde den rette hjælp. Der har aldrig været så mange ordblinde, og læse- og skrivevejlederne arbejder løbende på at designe støttetilbuddene, så så mange får så god mulighed for hjælp som muligt. Læse- og skrivevejlederne informerer desuden om hjælpemuligheder for ordblinde og øvrige læse-skriveudfordrede elever på studieretningsaftenen og til Åbent Hus.

Læse-skrivevejlederne afvikler i forbindelse med DHO (Dansk-Historie-Opgaven) et fysisk vejledningsmøde forud for skriveprocessen og i forbindelse med SRO og SRP et virtuelt vejledningsmøde, hvor eleverne med ordblindhed kan få her-og-nu-svar ved tvivlsspørgsmål i løbet af skriveprocessen. Samtidig er indsatsen med at få de ordblinde til at benytte støttetimer løbende udvidet.

Et andet fokuspunkt har været rammerne for særlige prøvevilkår. Ændringer i regler på området har betydet, at læse- og skrivevejlederne i et tæt samarbejde med skolens administration og eksamensansvarlige har gennemgået procedurerne på området, så skolen fortsat lever op til alle regler og tilbyder de ordblinde den støtte og de hjælpemidler, de har krav på. Der afholdes årgangsmøder med ordblinde, hvor hver enkelt ordblind elev får mulighed for at søge om særlige prøvevilkår.

Matematikvejledningen

I skoleåret 2024-25 har matematikvejledningen været i kontakt med mere end 150 elever fordelt på alle tre årgange og niveauer. Alle nye 1.g-elever blev screenet i første matematiktime. På baggrund heraf blev 22 elever udtaget til yderligere en kort screening og samtale. Der er i løbet af skoleåret udredt 12 elever for matematikvanskeligheder og efterfølgende søgt SPS til dem.

I august fik elever i 2.g og 3.g, der havde klaret forårets årsprøver i matematik med en karakter på 02 eller derunder, et tilbud om støtte enten individuelt eller i grupper. Størstedelen takkede 'ja' og har siden i kortere eller længere perioder fået støtte til deres matematikforståelse og strategier til at løse opgaver. Som i skoleåret 2023-24 fik 2.g-elever med standpunktskarakterer i den lave ende en invitation til en blokdag i uge 5 på 4 timer med fokus på at forberede sig til terminsprøven i uge 6. Igen takkede ca. to tredjedele 'ja'. Evalueringen var, som i sidste skoleår, positiv. Der er et tydeligt ønske om en gentagelse af tilbuddet inden en eventuel skriftlig eksamen i matematik.

Matematikvejledningens lektiecafé i studiemodulet har været udbudt i næsten samtlige studiemoduler i dette skoleår. De elever, der kommer, udtrykker glæde for muligheden for at få hjælp til afleveringer eller andet matematik i cafeen. Oplevelsen er, at lektiecaféen er med til at reducere behovet for 1:1-vejledninger og derfor er givet rigtig godt ud. Efter de skriftlige eksamener bliver offentliggjort, afholdes der desuden en kort oplæg for alle interesserede elever. Her gives der gode råd til, hvordan man bedst forbereder sig til skriftlig eksamen, og der gives adgang til en mappe med relevante materialer til forberedelsen.

Matematikcafé (tidl. Brush Up)

Det er velkendt, at overgangen fra grundskolen til gymnasiet opleves særligt stor i matematikfaget. Formålet med Matematikcaféen i grundforløbet er at yde en ekstrahjælp til de nye 1.g'ere, der har brug det, så de får den bedst mulige start på matematik i gymnasiet. Baseret på erfaringer fra matematikvejledernes indsats, blev der i skoleåret 2024-25 foretaget et par justeringer af det tidligere Brush Up-kursus. Disse ændringer havde generelt en meget positiv indvirkning på antallet af elever, der brugte kurset. Formen på Matematikcafé i skoleåret 2024-25 har således været:

- Kurset er åbnet op, så alle 1.g-elever kan deltage. Matematiklærerne, der afholder kurset, reklamerer for Matematikcaféen på de enkelte matematikhold, men det er i høj grad matematiklærerne på de enkelte hold, der opfordrer relevante elever til at deltage.
- Matematikcaféen er en del af lektiecaféen, der foregår i studiemodulet. Kurset har sit eget lokale i N-fløjen, hvor lektiecafeen også foregår, og sammen med navneskiftet skal det skabe forbindelse til lektiecaféen, så eleverne vænnes til at opsøge hjælpen i lektiecaféen efter grundforløbet slutter.
- I anden del af kurset består formen fortsat af en intensiv kursusdag på tre moduler, der foregår i uge 43, samt to enkeltlektioner, der ligger i studiemodulet, når eleverne er startet i deres studieretningsforløb.

Matematikstøtte

Der har været gennemført en række støttende tiltag for udvalgte elever, der har udfordringer med matematik. Alle skolens matematiklærere har haft mulighed for at ønske op til 10 timer med en ekstra matematiklærer til klasser, hvor det gav særligt god mening. Derudover har nogle af støttelærerne i samarbejde med matematikvejlederne afholdt lektiecafé for de cirka 150 elever, der er tilknyttet matematikvejledningen. Lektiecaféen er frivillig og afholdes i alle studiemodulerne. I forhold til skolens generelle lektiecafé er der her ekstra god bemanding, så der er markant mere tid til hjælp til den enkelte elev. Desuden er elever fra matematikvejledningen samt øvrige elever med matematikkarakterer på 02 eller derunder, blevet inviteret til en blokdag umiddelbart før terminsprøven i uge 6. Her mødte 71 elever op og trænede opgaveløsning og strategier. Det blev af eleverne evalueret meget positivt, og disse elever vil ligeledes blive inviteret til en blokdag som forberedelse til den skriftlige eksamen i maj.

Team og trivsel

Der har i 2024-25 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne har sikret et samarbejde mellem team, klassens

øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. For at fremme samarbejdet og kommunikationen om den enkelte klasse og de enkelte elever er der indført møder mellem team, studievejleder og ledelse. Møderne evalueres overordnet positivt, idet der fremover dog justeres lidt i planlægningen, så studievejledere og ledelse ikke har tætliggende møder om samme klasse i forskellige regier. Der har desuden været mulighed for at etablere udvidede teams efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet blev konstateret særlige udfordringer. Sådanne udvidede teams har dog ikke været i brug i skoleåret 2024-25.

Fravær

I skoleåret 2024-25 har opstramningen fra de seneste skoleår været fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, musical, skolesport, talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær er blevet fulgt særlig tæt. Der er blevet sigtet mod at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion er også anvendt i skoleåret 2024-25. Det er lykkedes at fastholde de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Hvis man tager det samlede gennemsnitlige fravær for skoleårene 2021-22, 2022-23 og 2023-24, er resultatet for SG-elever 7,9%, hvilket svarer til et mindre registreret fravær end på 140 andre stx-skoler. Kun på 6 stx-gymnasier er fraværet mindre end på SG, idet landets laveste fravær er 6,9 %.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning er blevet afviklet cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er blevet sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

I skoleåret 2024-25 var der to coaches, der varetog coachingen med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. De to coaches har indgået i tæt samarbejde med studievejlederne, psykolog og mentor og varetaget SPS-samtaler med elever, der har diagnoser som fx autisme og ADD. Det har i løbet af skoleåret været nødvendigt at tilknytte en ekstra coach udefra, der har gennemført forløb med specialpædagogisk støtte (SPS) og coachforløb.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det forgangne skoleår har der fortsat været samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand. Psykologen indgår i flere udviklingsprojekter og haft samtaler med mere end 100 elever i 2024-25.

Introudvalg

Introudvalget har afviklet introarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse har været knyttet to 2.g'ere. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og på introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Internationale undersøgelser viser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerer danskerne sig lavt sammenlignet med andre lande. På nationalt niveau har regering og Folketing gentagne gange betonet væsentligheden af at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område. For at medvirke til dette gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Traditionen tro er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I 2024 deltog ca. 900 folkeskoleelever fordelt på 23 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Dvs. at der kun er ganske få af kommunens skoler, som ikke kommer på besøg i løbet af ugen. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne ”Kroppens univers”, ”Vingummi”, ”Lysets mysterier” samt ”Verdensmålene”. Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af gymnasiets egne elever. Gymnasiet modtager udelukkende positive tilbagemeldinger fra både 6. klasses elever og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og melder i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen.

Science-samarbejde med Sejs Skole

Der var forud for skoleåret 2024-25 planer om at etablere et samarbejde med Sejs Skole, idet to 9. klasser i løbet af efteråret skulle besøge Silkeborg Gymnasium tre halve dage, hvor det var hensigten, at undervise eleverne i henholdsvis geovidenskab, fysik og biologi/bioteknologi. Gennem spørgeskemaundersøgelser før og efter besøgsrækken var det planen at belyse, om besøgsdagene påvirkede elevernes interesse for at vælge en ungdomsuddannelse med naturvidenskab. Det viste sig dog desværre ikke muligt for Sejs Skole at deltage i samarbejdet i denne omgang.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* har fungeret gennem mange år, men der har siden 2023-24 pga. manglende tilslutning fra grundskolen ikke været aktiviteter i netværket. Matematik er væsentligt for overgangen mellem grund- og gymnasieskole, idet mange elever oplever matematik som et særlig svært fag i overgangen, og fordi elevens oplevelse af matematikkompetencer har stor betydning for valget af studieretning. Dertil kommer, at der med aktuelle læreplansændringer for matematik i gymnasiet og en forestående reform, hvor en endnu større andel af de unge pga. EPX-strukturen skal have matematik på gymnasieniveau, er endnu større grund til at samarbejde om overgangen mellem grundskoler og ungdomsuddannelser. Derfor har en gruppe matematiklærere fra SG sidst på skoleåret 2024-25 forsøgt at afdække muligheden for en revitalisering af samarbejdet. College360 har som en vigtig samarbejdspartner udtrykt interesse for sagen.

SAMUN - Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

SG har medvirket til etablering af det flerårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af 12 DASG-gymnasier. Som en del af projektet gennemgik tre naturfagslærere fra SG i 2023-24 bl.a. en uddannelse i projektledelse og naturfagsdidaktik på Institut for Naturfagernes Didaktik (IND), Københavns Universitet. I 2024-25 er deltagerkredsen blevet udvidet med yderligere tre lærere i hvert af fagene biologi, fysik og kemi, og der er etableret tre PLF-grupper. Disse PLF-grupper indgår i det sædvanlige PLF-projekt under Læringslaboratoriet. Derudover har der været kursusvirksomhed for de tre projektledere, og de har hver haft en coach fra IND, der har støttet arbejdet med udvikling af interventioner. Projektlederne har oplevet coachingen fra IND som givende. Dertil kommer, at alle SAMUN-projektdeltagerne har mødtes med PLF-grupper fra andre gymnasier med henblik på gensidig inspiration og sparring.

Studiekreds i matematik

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har interesse for samt lyst og overskud til ekstra matematik. Studiekredsene løber typisk over tre til fire møder sidst på skoleåret. I dette skoleår afholdes ligesom sidste år en aktivitet under overskriften ”Matematikken bag AI”. Deltagerantallet sidste skoleår var 8-10 elever, og det samme antal forventes i dette skoleår.

ScienceTalenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der har ønsket at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter, er blevet støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for syv særligt udvalgte talent-elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. Arbejdet har i skoleåret 2024-25 fokuseret på et talteoretisk problem, der knytter sig til et fundamentalt spørgsmål indenfor den nedre grænse for ”uorden” i uendelige sekvenser. Phimurerlogen har bevist, at det er muligt at skabe maksimal uorden i alle endelige talsekvenser, men at der i alle uendelige talsekvenser altid forekommer en systematik, som er uundgåelig. Denne systematik er beviseligt (af eleverne) til stede i alle uendelige sekvenser, hvis systematikken begrænses til tre tal i sekvensen. Phimurerne har også bevist, at det er muligt at konstruere uendelige sekvenser af tal, som ikke har systematik med fem tal i sekvensen. Det åbne forskningsproblem, som phimurerne derefter fokuserede på, er, hvorvidt det er ufravigeligt at finde systematik med fire tal i sekvensen – et spørgsmål, hvis svar har dybdegående konsekvenser for den teoretiske øvre grænse for entropi i kaosteori. Phimurerne har opfundet en række nye tilgange til at kunne undersøge dette problem, herunder en ny geometrisk omformulering af spørgsmålet, der gør problemet fraktalt og todimensionelt.

Derudover har gruppen etableret en gruppe, ”Phimurerne Junior”, på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor phimurerne fra SG fungerer som ”professoren”, der stiller en åben opgave til eleverne derfra. I 2025 mødtes phimurerne med grundskoleeleverne omkring en opgave indenfor spilteori, der kaldes ”Cops and Robbers”. Eleverne havde taget problemet alvorligt og tænkt i ganske imponerende dybe baner, og det virker til, at talentprojektet også fungerer rettet mod dygtige elever i grundskolen. Eleverne udtrykte også en reel interesse i arbejdet - og for hvordan de kan søge optagelse i den rigtige phimurerloge, når de starter på SG.

Fysik-OL

En kerne af fire elever fra 2.g elever og én elev fra 3.g, er i skoleåret 2024-25 ugentligt kommet til Fysik-OL-forberedelse. Derudover er der en lille håndfuld 2.g-elever, der dukker op af og til. Oftest er der seks-syv elever per gang. Til Fysik-OL er der fokus på de skriftlige opgaver, der danner grundlag for den indledende runde af konkurrencen. Eleverne giver udtryk for, at det er givende for dem at mødes med andre, der deler deres interesse for fysik. I 2024-25 var der to 2.g-elever, der deltog i den indledende runde af konkurrencen, men de gik ikke videre, hvilket heller ikke var forventet. De to elever vil gerne deltage igen næste år, hvor de har været igennem en del mere af det pensum, konkurrencen bygger på. Sidst på skoleåret igangsættes rekrutteringen blandt 1.g-elever med fysik på B-niveau.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2024-25 har vi været på to 3-dages ture sammen. I efteråret var vi i Odense, hvor vi lavede kemiøvelser med det formål at undersøge prøver fra jordbunde for at finde forurening, og vi hørte om foredrag om forskning indenfor exoplaneter, robotter og droner. I foråret var vi i København, hvor vi besøgte DTU, hvor vi hørte om fiberoptisk kommunikation og stående bølger. Der var også science show på programmet på DTU. Vi besøgte også KU, hvor vi hørte om, hvad der skal til for at lave en god yoghurt og eleverne lavede øvelse om "fra mælk til yoghurt - struktur, kemi og sensorik". En væsentlig del af samarbejdet er selvfølgelig også det sociale netværk, så på begge ture var der fælles sociale aktiviteter i form af bowling og besøg på planetariet.

Masterclass Matematik

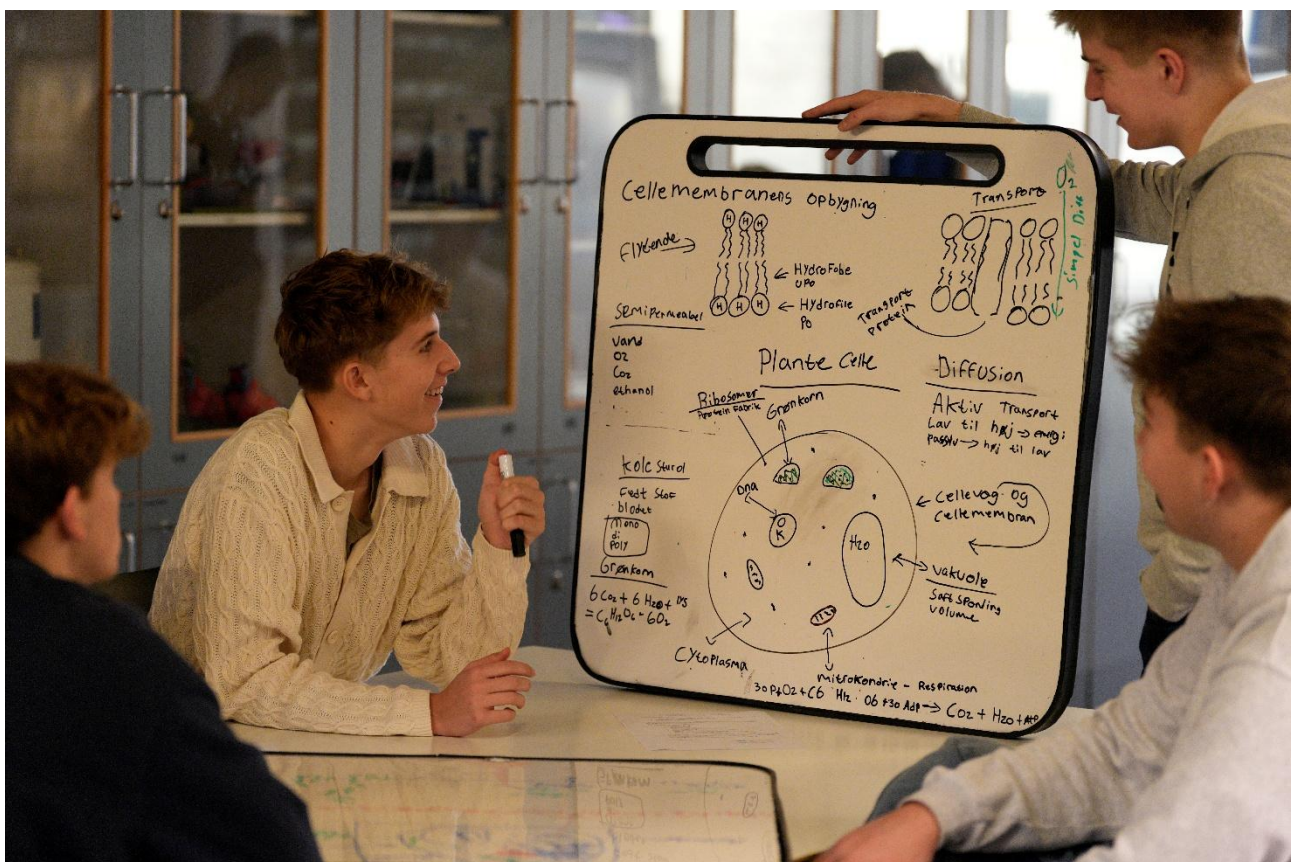
Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges i starten af skoleåret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat samt et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde. I år bestod holdet af fem dygtige 3.g'ere, som bl.a. arbejdede med RSA-kryptering, data science og elliptiske kurver.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2024-25 været på to tredages ekskursioner til Aarhus og København i samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium. Eleverne har med stor entusiasme og ansvarlighed været med til at planlægge ekskursionen til Aarhus. Her var der besøg på Aarhus Universitet med fokus på fysiologi og genetik samt foredrag om ulve i Danmark. Derudover var de på Skejby Sygehus og se operationer på grise og høre om kræftforskning. Endvidere har holdet deltaget i Biologi Olympiaden, hvor to elever var til fortræning i København, og begge elever var kvalificeret blandt de 20 bedste ud af 2100 deltagende. Disse elever var til træningscamps og skal i den endelige finale i Danmark.

Kemi-OL

I skoleåret 2024-25 har Kemi-OL været afviklet i studiemodulerne som et frivilligt tilbud til elever med særlig interesse for kemi. I alt har 17 elever været en del af Kemi-OL. Før marts var det udelukkende 3.g'ere og 2.g'ere, men fra marts deltager et antal 1.g'ere også. Deltagerne har alle fokus på at træne op til den indledende nationale prøve og i at støtte hinanden i at træne kemi. Tre elever (som er det højeste antal en skole må sende videre) gik videre fra den store landsdækkende teoretiske prøve og deltog efterfølgende i den videre konkurrence sammen med nogle af landets dygtigste kemi-elever. Grundet placeringen af de det internationale Kemi-OL valgte de dog at springe fra det videre forløb. Der har været fokus på fællesskab og glæden ved kemi. Efter første år er der lagt et fundament for videreudvikling af en kultur omkring det at ville være god til kemi.



2.10 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række andre gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene dækker over alle faglige hovedområder. I januar 2024 fik fire elever fra Silkeborg Gymnasium ved en ceremoni på Viby Gymnasium overrakt diplomer efter have gennemført forløbet i ATU, og de har evalueret ATU-forløbet meget positivt. I skoleåret 2024-25 har fire elever fra 2.g deltaget i akademiets aktiviteter, og i foråret 2025 er der optaget yderligere fire SG-elever fra 1.g, der således er påbegyndt et to-årigt ATU-forløb.

Masterclass – forfatterlinjen

På *Masterclass Forfatterlinjen* har eleverne i skoleåret 2024-25 arbejdet med kreativ skrivning, altså selv skrevet fiktion i form af digte, noveller og romaner og herigennem udforsket egne og hinandens historier. Masterclassen bestod af to dele: For det første selve den kreative skrivning på og mellem workshops på skolen, hvor eleverne skrev og fik konstruktiv kritik på egne værker samt lyttede til og gav respons på andre elevers værker. For det andet at bevæge sig ud i den skønlitterære verden på ekskursioner ud af huset, hvor eleverne fik indblik i livet på en forfatter-højskole, samarbejdet mellem skønlitterære redaktører og forfattere samt skønlitterære forfatteres hverdag i nutid og fortid.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag var i oktober 2024 på besøg i Europa-Parlamentet i Strasbourg. Masterclass-eleverne deltog i Euroscola, hvor eleverne i plenarsalen i Europa-Parlamentet var Europa-parlamentarikere for en dag. Her mødtes Masterclass-eleverne med 500 unge fra hele Europa og prøvede på egen krop, hvordan der forhandles i en international sammenhæng. Som optakt til besøget i Europa-Parlamentet blev eleverne klædt på med viden om beslutningsprocessen i EU samt med aktuel viden om de emner, eleverne skulle diskutere i Europa-Parlamentet.

Masterclass Iværksætter

Masterclass Iværksætter er et talentforløb for elever med interesse for innovation og entreprenørskab og har haft til formål at styrke elevernes entreprenørielle kompetencer, deres evne til idéudvikling, samarbejde og formidling – samt give dem inspiration og kontakt til aktører i det lokale erhvervsliv samt start-up og etablerede virksomheder. Forløbet har bestået af en række praksisnære aktiviteter og eksterne samarbejder, herunder:

- **Deltagelse i Global Goals-innovationskonkurrencen**, arrangeret af Fonden for Entreprenørskab i samarbejde med Røde Kors. Eleverne arbejdede i teams med at udvikle innovative løsninger, der adresserer FN's verdensmål.
- **Workshop med underviser fra Erhvervsakademi Dania**, der introducerede eleverne til:
 - DISC-profiler som værktøj til teamdynamik og selvindsigt
 - Analyse af trends og tendenser i samfundet
 - Udvikling og visualisering af prototyper

- **Besøg på FoodTech-messe i Herning**, hvor eleverne fik indblik i fremtidens fødevareteknologi og mødte iværksættere og virksomheder i branchen.
- **Pitch-træning hos Silkeborg Business**, hvor eleverne fik undervisning i, hvordan man kommunikerer og præsenterer sin idé overbevisende for en ekstern målgruppe.
- **Online oplæg med Andreas Donau, CEO i iværksættervirksomheden FÆRM**, der delte erfaringer med at bygge en virksomhed op fra bunden og håndtere de udfordringer, der følger med iværksætterlivet.



Naturvidenskabsfestival på SG, efteråret 2024.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" er blevet implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne. Resultaterne af evalueringerne er blevet delt med lærerne som grundlag for videre udvikling. Det gælder også resultaterne for den socioøkonomiske løfteevne. Bestyrelsen er ligeledes blevet præsenteret for resultaterne af evalueringerne af elevernes trivsel og læring. Kvalitetssystemet skal revideres hvert tredje år, og derfor har bestyrelsen forholdt sig til det i skoleåret 2024-25.



4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

- **Studieretningsaften for 1.g'erne og deres forældre**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i slutningen af august, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede som supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der blev i skoleåret 2024-25 afholdt både forældreaften i november og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klassers forældre. Begge aktiviteter tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevs sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældreaften i efteråret indledtes som tidligere år med et foredrag arrangeret af Forældreforeningen – denne gang i form af et oplæg ved psykolog Joachim Meier, der i 2025 var aktuel med udgivelsen *En ny forståelse af unges mistrivsel*.

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2024 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2024 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet *Studieretninger 24*, der skulle kvalificere deres valg af studieretning i samspil med bl.a. fagpræsentationslektionerne. Som optakt til Åbent Hus-arrangementet i januar 2025 blev der ligeledes udarbejdet et *Studieretninger 25*, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteredes. Dette hæfte vil også blive uddelt til de kommende 1.g-elever og til brobygningseleverne i efteråret 2025.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyt fra gymnasiet, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre interessenter og ligeledes kan læses som webmagasin på SG's hjemmeside, er i skoleåret 2024-25 udkommet tre gange: november 2024, januar 2025 og juni 25 (tilsendes også nye 1.g-elever og deres forældre forud for skolestart). Indholdsmæssigt har nyhedsbladet dækket både aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer som fx et interview med en tidligere SG-elev. Blandt disse har i år været iværksætterne Jakob Lilholm og Cathrine Brandt.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2025 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Gæsterne havde således mulighed for at snakke med SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren, Forældreforeningen og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud stod til rådighed for samtaler. SG-ambassadørerne (se afsnit 2.2) tilbød ligeledes rundvisninger på gymnasiet.

- **Hjemmesiden overflyttet til ny platform**

SG's hjemmeside blev i efteråret 2024 overflyttet til en ny IT-plattform - primært fordi den tidligere platform ikke længere blev opdateret og derfor på sigt bl.a. ville blive mere sårbar rent IT-sikkerhedsmæssigt. Med overflytningen, som af økonomiske årsager i videst muligt omfang blev gjort in house, blev der foretaget en række indholdsmæssige og layoutmæssige ændringer. Fx blev der på integreret levende billeder på hjemmesidens forside.

- **Facebook, Instagram og LinkedIn**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler og danske/internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG, ligesom udvalgte nyheder også er bragt på skolens LinkedIn-side.

- **Livestreaming af aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab"**

Aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab" er blevet livestreamet direkte fra auditoriet – i år med flg. temaer:

- "Spejlbilleder og molekyler"
- "Jordens forhistoriske klimakatastrofer"
- "Tal, tilfældigheder og tipping points"
- "Fortidens og fremtidens vilde natur"
- "Videnskaben bag øl"
- "DNA omkring os"
- "Udforskning af Grønland"
- "Den meningsfulde hjerne"
- "Mælkevejen"
- "Dybhavet".
- "Vil resistente bakterier slå os ihjel?"

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette

initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Gødvad Folkeuniversitet har i skoleåret 2024-25 afholdt ét åbent aftenarrangement (om søvn).

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2024 afholdt gammel-elev-fest på Silkeborg Gymnasium, og der var igen i år særdeles stor opbakning til arrangementet med ca. 670 deltagere.

- **Bigband-koncert i Kedelhuset**

Gymnasiets bigband har – udover koncerten til den store SG-forårsfest – i foråret 2025 afholdt koncert på Kedelhuset.

- **SG's kor og Danmarksindsamlingen**

I forbindelse med den årlige "Danmarksindsamling" bidrog Silkeborg Gymnasium – udover en række lokale indsamlingsaktiviteter på gymnasiet – med underholdning til det DR1-transmitterede liveshow i Jysk Arena, hvor et pigekor fra SG optrådte i intronummeret sammen med musikeren J.J. Paulo. J.J. Paulo kvitterede i øvrigt for samarbejdet ved at besøge SG til en formiddagssamling i maj 2025.

- **Asger Jorn-samarbejde**

Med økonomisk støtte på 250.000 kr. fra Spar Nord-Fonden satte Silkeborg Gymnasium sammen med Jysk Musikteater, Museum Jorn og HandelSilkeborg i efteråret 2024 i fællesskab Asger Jorn i fokus. Blandt initiativtagerne til hele samarbejdet var Silkeborg Gymnasiums bestyrelsesformand, Anette Raaby.

Anledningen var Jysk Musikteaters anmelderroste musical "Asger Jorn – vild kærlighed og fri kunst", der havde den tidligere SG-elev Mathias Flint i hovedrollen. For SG-eleverne gav samarbejdet anledning til en række tværgående aktiviteter, herunder:

- At SG's fem design- og arkitektur-hold i 1.g var til rundvisning og workshops på Museum Jorn og udviklede efterfølgende kampagnemateriale, der skal vække unges interesse for at besøge museet.
- SG's seks musikklasser i 2.g og 3.g havde en temadag om Asger Jorn. Temadagen bød først på rundvisning på Museum Jorn, hvorefter de på Jysk Musikteater fik et oplæg fra kapelmester Henrik Svenning om processen og ideerne bag musicalen "Asger Jorn – vild kærlighed og fri kunst". Derefter stod programmet på tapas i Restaurant Stryget og fribilletter til den flotte Jorn-musical i musikteatrets store sal.
- SG's musikelever i 2.g og 3.g optrådte i foyeren i Jysk Musikteater som optakt til udvalgte musicalforestillinger.
- SG's fire 1.g-billedkunsthold var på rundvisning på Museum Jorn og udstillede efterfølgende deres egne Jorn-inspirerede værker på SG's fællesområder.
- SG's kor optrådte med fire numre til det store eftermiddags- og aftenevent "Nattefesten" på Museum Jorn.
- Museum Jorns udstillingskoncept "Jorn på hjul" besøgte gymnasiet.

Man kan læse mere om Jorn-samarbejdet i "Nyt fra gymnasiet", november 2024.

4.3 Samarbejde med grundskolen

Naturvidenskabsfestival

Ligesom tidligere år blev der jf. afsnit 2.9 i efteråret 2024 afviklet ”Naturvidenskabsfestival” for kommunens grundskoleelever fra 6. klasse. Tilbuddet var igen i år velbesøgt med ca. 900 gæster.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i januar 2025 afholdt en særforestilling af SG’s store teaterkoncert for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Interessen for at deltage var stor igen i år med 400 tilmeldte, fordelt på syv forskellige skoler, ligesom flere skoler stod på venteliste.



”Jørn på hjul” besøgte SG som den ene del af det bredere Asger Jørn-samarbejde i efteråret 2024.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket følgende i skoleåret 2024-25:

- Der er etableret 10 ladestandere på skolens parkeringsplads. Dette er sket grundet lovkrav, men naturligvis også som en del skolens strategi om at være mere klimavenlig.
- Der er udskiftet vinduer, døre og efterisoleret i yderligere otte klasselokaler.
- Der er isoleret, renoveret og etableret nyt tag/afløb på et areal over kantine- og køkkenområde svarende til ca. 1.200 kvm.
- Der er blevet indrettet nyt kontor og garderobe på administrationsgangen. Desuden er bogkontor og IT-kontor på A/B-gangen blevet moderniseret og nyindrettet.
- Der er etableret ny højse- og sænkevæg i den gamle hal. I den forbindelse er der indrettet nyt depotrum.
- Der er igangsat renovering af musiklokaler i sommeren 2025.



SG-elever og personale samlet på sportspladsen en tåget dag i januar til et "Kæmpehjerter" til Danmarksindsamlingen.