

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2025-2026



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil og værdier	3
1.1 Historie, identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave	3
1.4 Uddannelsestilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG	6
2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”	11
2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi	11
2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium	11
2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf	13
2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG’s grønne strategi i skoleåret 2025-26	13
2.3 Øvrige generelle indsatsområder	16
2.4 Fokus på sprog	20
2.5 Internationalisering	23
2.6 Det sociale liv på skolen	28
2.7 Elevdemokrati	31
2.8 Kompetenceudvikling	34
2.9 Fastholdelse og støtte	36
2.10 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	41
2.11 Masterclasses og øvrige talenttilbud	43
3. Evaluering og kvalitetssystem	45
4. Kommunikation og markedsføring	45
4.1 Intern kommunikation	45
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	46
5. Fysiske rammer	47

1. Profil og værdier

1.1 Historie, identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler. De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium. Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark. Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, er det fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, sprog og internationalisering, ligesom der skal være plads til mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Som en moderne skole søger vi at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og fokus på fremtidens udfordringer. Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig perspektiverende til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til sig selv og deres omverden – både

den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner, deres digitale kompetencer og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i et demokratisk og digitaliseret samfund. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelsestilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Sprog
- Samfundsfag
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning med græsk-latin, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene. Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, ledelsen og det øvrige personale. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, den undervisningsteknologi, der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, skolens elevdemokrati, den måde eleverne omgås på, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale, hjemmesiden og sociale medier, og hvordan skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne. Følgelig er vi fra skolens side meget opmærksomme på, at fx skolens hjemmeside er let at finde rundt i, og at relevante oplysninger er opdaterede og lettilgængelige, ligesom de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, skal fremstå indbydende. Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på eksempelvis at informere relevante medier forud for større arrangementer.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale. Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes at:

- Silkeborg Gymnasium har en aktiv forældrereds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver og foredrag, og som løbende indgår i dialog med skolen på relevante områder, fx ang. alkohol- og rusmiddelpolitik.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- En række fag på Silkeborg Gymnasium har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Silkeborg Gymnasium indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen, ligesom vi samarbejder med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Silkeborg Gymnasium indgår i samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt, fx i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Silkeborg Gymnasium indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området.
- Silkeborg Gymnasium indgår i lokale, regionale og nationale netværk som led i skolens grønne omstilling og skolens klimadannelsesprojekt (jf. afsnit 2.2).
- Silkeborg Gymnasium har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4 og 2.5), herunder et formaliseret samarbejde med:
 - Shijiazhuang No. 1 High School (Kina)
 - Long Road Sixth Form College i Cambridge (UK)
 - Greater Brighton Metropolitan College i Brighton (USA)
 - Bunker Hill Community College i Boston (USA)
 - Melanchton Gymnasium i Nürnberg (Tyskland)
 - Förde Gymnasium i Flensborg (Tyskland)
 - HSZ Hechingen (Tyskland)
 - Bethesda-Cheavy Chase High School i Washington D.C. (USA)
 - XVI Gimnazija Zagreb (Kroatien)
 - Kantonschule Wohlen (Schweiz)
 - IIS Vincenzo Capirola (Italien)
 - IIS Cambi Serrani (Italien)
 - Mundo School (Guatemala)
 - IES Rafael Alberti (Spanien).

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt forløb, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

Vision for eleverne udvikling

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

Vision for lærernes samarbejde

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og omfanget af samarbejde mellem lærerne er betydeligt. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

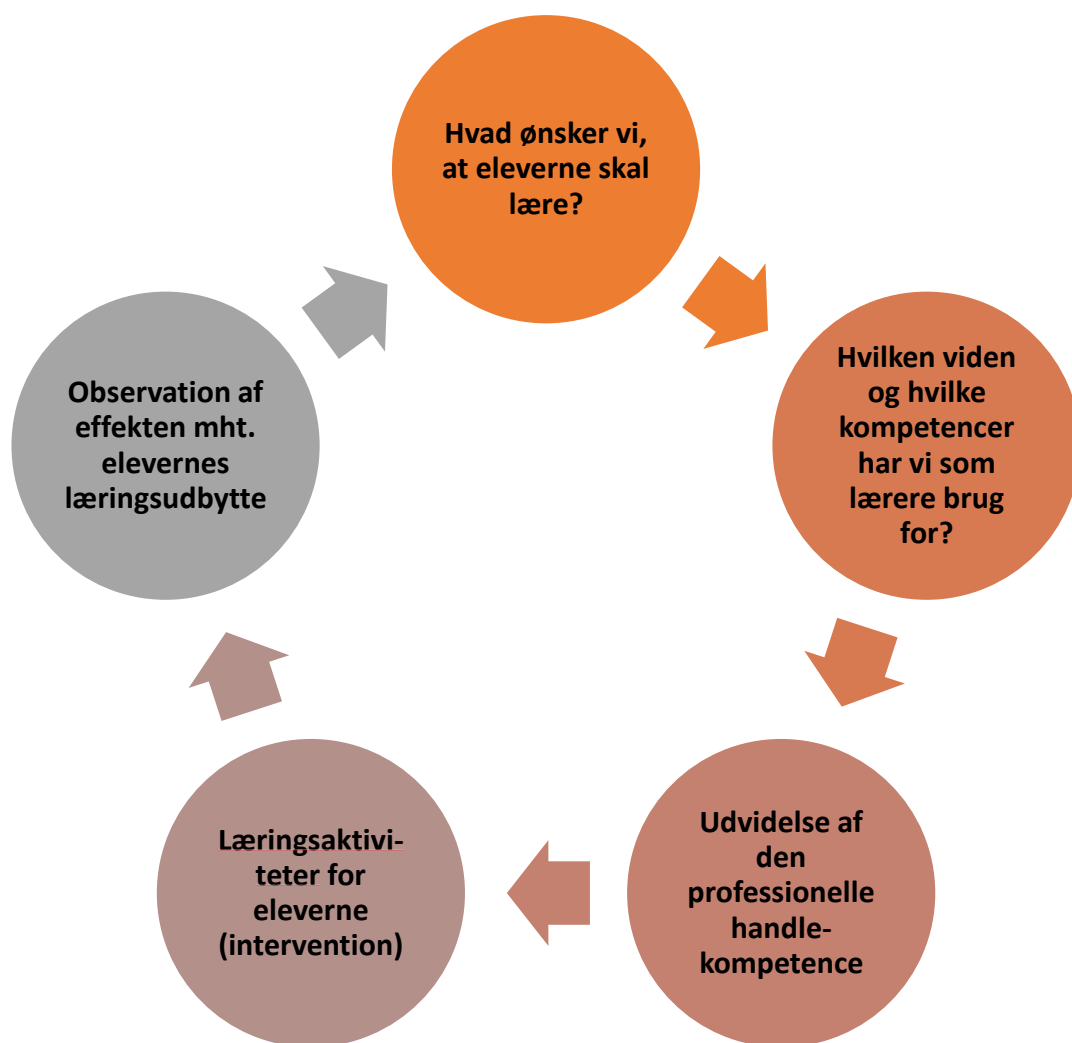
- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i

¹ R. DuFour, R. DuFour, R. Eaker & T. Many, 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i Figur 1 nedenfor.



FIGUR 1. CYKLISK PROCES I ARBEJDET SOM PROFESSIONELT LÆRINGSFÆLLESSKAB.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

² L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

- Specifikke – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- Målbare – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- Attraktive – dvs. der skal arbejdes med noget, lærerne finder centralt for elevernes udvikling
- Realistiske
- Tidsspecifikke – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter. Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er fx nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Forskning viser, at samarbejdet mellem lærere giver størst udbytte, hvis det faciliteres af en understøttende ledelse med indsigt i undervisning og hensigtsmæssig rammesætning³. Derfor indgår møder mellem projektledere, projektgrupper og ledelsen i årshjulet for PLF-projektgrupperne.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2025-26

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt, nemlig i hhv. PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jf. nedenstående.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres ni PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Samtlige projektgrupper er orienteret mod en indsats i ét fag. Hver projektgruppe arbejder med en udvalgt gruppe af elever. Det kan være fire matematiklærere, der alle har matematik på B-niveau, og som ønsker at fremme elevernes motivation for faget og tro på egne muligheder for faktisk at lære det. Eller det kan være en gruppe dansklærere, der ønsker at udvikle elevernes danskkompetencer ved elevernes brug af AI. Der vil for de ni projektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

³ EVA 2020: *Facilitering af lærernes samarbejde om undervisningen – Inspiration til ledere på de gymnasiale uddannelser.*

Tre af PLF-projektgrupperne indgår i det nationale udviklingsprojekt SAMUN (se afsnit 2.10), hvilket betyder, at der for disse grupper også indgår udveksling af erfaringer med eksterne parter.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2024-25

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår formidler deres erfaringer til kollegerne. Det kan være i forbindelse med faggruppesamarbejdet, eller det kan være gennem udbud af et internt kursus for SG-lærere i ét eller flere fag. Der vil i skoleåret 2025-26 være særlig fokus på at følge op på formidlingen af erfaringerne fra PLF-projekterne, idet det tilstræbes at undersøge, i hvilken grad erfaringerne kan overføres til kolleger i form af praksisændringer i undervisningen.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2025-26 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Faglig trivsel:**

Faglig trivsel handler om, hvorvidt eleven oplever at føle sig glad i skolen samt motiveret og engageret i skolearbejdet. Afdækningen af den faglige trivsel sker ifølge *Center for Gymnasieforskning* (Eva Lykkegaard, Ane Qvortrup m.fl., Syddansk Universitet) bl.a. ved, at eleverne forholder sig til udsagn som:

- Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere
- Jeg kan godt lide undervisningen
- Jeg synes, undervisningsemnerne er uinteressante
- Det, vi laver, er kedeligt.

Ved en statistisk analyse af elevernes svar inden for en lang række kategorier findes, at en betydelig del af variationen i faglig trivsel for STX-elever kan forklares⁴ vha. en række faktorer, der er tæt knyttet til undervisningen:

Self-efficacy og mestringsoplevelser

Self-efficacy refererer til elevens tro på egne evner til at udføre den adfærd, der er nødvendig for at nå bestemte resultater. Elevens self-efficacy påvirker fx arbejdsindsats, engagement, vedholdenhed ved udfordringer og oplevelsen af fejl (altså er fejl udtryk for manglende evner eller en naturlig del af en læreproces). En stærk self-efficacy er tæt knyttet til mestringsoplevelser, hvor eleven i konkrete situationer oplever følelsen af at lykkes. I arbejdet med at styrke elevernes self-efficacy og mestringsoplevelse skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- Jeg forstår det meste af undervisningen og af det, vi lærer
- Jeg gør en indsats for at følge med i timerne

⁴ Dvs. der er en statistisk sammenhæng, hvilket ikke nødvendigvis betyder, at der er en kausal sammenhæng.

- Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver det interessant
- Jeg klarer mig godt i faget
- Jeg er lige så god som mange af de andre elever
- Jeg kan huske de ting, vi har arbejdet med, næste gang jeg skal bruge det
- Jeg kan koncentrere mig i timerne
- Jeg kan løse de opgaver, vi arbejder med.

Lærerne

Uddannelsesforskningen peger klart på vigtigheden af relationen til lærerne, og TrivselsLUP-undersøgelserne finder også, at lærerne er en vigtig faktor i forhold til elevernes trivsel. I forhold til den faglige trivsel er der fx en velkendt kobling mellem lærer-elev-relationen og elevernes motivation for faget.

I arbejdet med at styrke den faglige trivsel skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne, planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- Min lærer tror på, at vi kan blive gode til faget
- Min lærer prøver virkelig at forstå, hvordan eleverne har det
- Min lærer er god til at støtte hver enkelt elev
- Min lærer er begejstret for sit fag
- Jeg lærer meget af min lærer.

Mening

Der er en kobling mellem faglig trivsel og elevernes oplevelse af mening med det, de laver. Derfor skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne, planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- Det giver mening at arbejde med de emner, som vi har
- Det er interessante emner, vi arbejder med
- Jeg får lyst til at lære mere om de emner, vi arbejder med
- Det bliver gjort klart for mig, hvad der er formålet med lektierne
- Det hjælper mig til at blive bedre, at jeg laver lektier
- Det, vi arbejder med i skolen, har et perspektiv i forhold til min personlige udvikling
- Det, vi arbejder med i skolen, er relevant forhold til min videre uddannelse og karriere.

- **AI:** Hvordan integreres brugen af AI på en måde, der fremmer elevernes motivation, engagement, fordybelse, koncentration og læring?
- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv.

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi

Den grønne omstilling har igennem en årrække været i gang på forskellige niveauer på Silkeborg Gymnasium. Blandt de mest iøjnefaldende initiativer og indsatser har bl.a. været:

- At der i 2021 blev installeret solceller på taget af Silkeborg Gymnasiums KREA-fløj og auditorium. Solcellerne dækker 20-25% af gymnasiets elforbrug.
- At der er blevet udskiftet til LED-belysning på udearealerne og i de indendørs fællesområder.
- At der ved etableringen af nye P-pladser er etableret regnvandsfaskiner.
- At kantinen har reduceret brugen af oksekød markant og indført to ugentlige vegetardage.
- At der i 2019 blev stiftet et Miljøråd blandt eleverne på Silkeborg Gymnasium, og at Miljørådet sidenhen har iværksat en række forskellige initiativer på skolen.
- At lærere inden for en bred fagrække har arbejdet med den grønne omstilling i undervisningen – særligt i fag som geovidenskab og naturgeografi, men også indenfor andre fagområder.
- At klimaudfordringen har været tema for en række skoleevents og fællesarrangementer.
- At forskellige elevinitierede grønne tiltag er blevet igangsat som resultat af forskellige elevdemokratiske processer, herunder de elevdemokratiske temadage ”Det gode gymnasieliv” i 2021 og 2024 og den elevdemokratiske indflydelsesplatform ”elevforslag.dk”.
- At ledelsen og det teknisk-administrative personale har deltaget i forskellige konferencer og netværk med fokus på grøn omstilling indenfor fx indkøb og drift.

Det er dog først fra 2023 og frem, at arbejdet med den grønne omstilling har været systematisk forankret i organisationen, bl.a. i form af *Klimadannelsesprojektet*, der har haft implikationer på forskellige organisatoriske niveauer og i udformningen af en egentlig grøn vision strategi.

2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium

”SG skal være et grønnere sted at lære og være”. Sådan formulerede miljørådet på SG deres overordnede vision i forbindelse med stiftelsen i 2019, og skolens grønne vision og strategi ligger i forlængelse heraf. Det betyder bl.a., at bæredygtighed skal være et grundlæggende organisatorisk princip. Visionen udfolder sig inden for tre spor, som i vid udstrækning er internt forbundne:

A. Et skoledriftsspor

Vi ønsker gennem grønne investeringer, handlinger og adfærdsændringer at bidrage til den grønne omstilling i samfundet og herved bidrage til opfyldelsen af de nationale klimamål.

B. Et samarbejdsspor

Vi ønsker at søge inspiration til vores grønne strategi både lokalt, nationalt og internationalt og herigennem både styrke eksisterende netværk og skabe nye samarbejdsrelationer, ligesom vi ønsker at samarbejde med institutioner i og udenfor gymnasiesektoren om grøn omstilling.

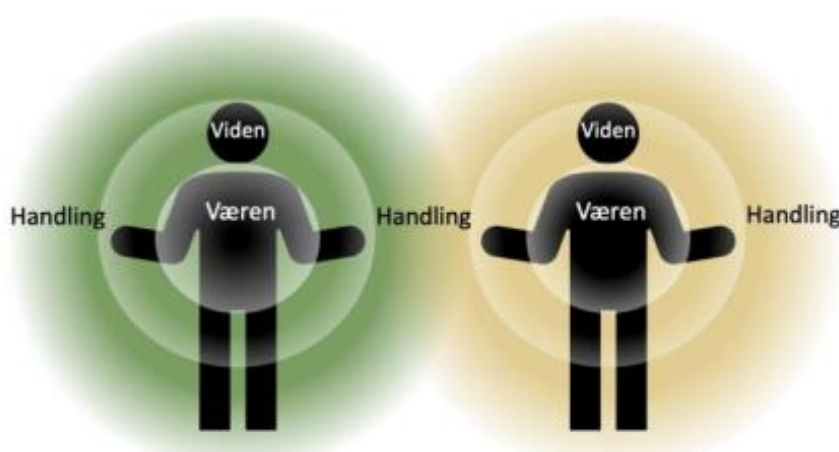
C. Et klimadannelsesspor

Vi ønsker som en del af skolens alment dannende profil at sætte yderligere fokus på klimaudfordringen som epokalt nøgleproblem – bl.a. i form af begrebet *klimadannelse*, der inddrager både elevernes videns-, værens- og handlesfære:

- **Viden-sfæren** er den viden, der udgør fundamentet for såvel handlinger (udadrettet) som holdninger (indadrettet).
- **Væren-sfæren** rummer elevens eget ”indre liv”, kaldet *det personlige tilværelsesdomæne*⁵. Unges forhold til klimakrisen er ofte præget af stærke følelser som afmagt og desperation, og for mange er det et område fyldt med eksistentiel dissonans, ikke mindst fordi de har svært ved at forbinde deres følelser med videns- og handlesfæren.
- **Handle-sfæren** er den udadrettede del, hvor eleven handler på viden, kompetencer og væren i interaktion med andre. At kunne handle på viden og holdninger – at kunne gøre en forskel – er vigtigt for opbygningen af demokratisk selvtillid og dermed også et centralt element i den bredere demokratiske dannelse.

Gennem gymnasiets mange fag, tværfaglige forløb, klimatevents samt inddragelse af eksterne samarbejdspartnere ønsker vi med klimadannelsen at styrke elevernes handlekompetencer, faglige kreativitet og erfaringer med deltagerdemokrati og forandringsprocesser. Målet er, at eleverne:

- Opnår fagligt grundlag for at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise – uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og vores hverdag mere klimavenlig
- Introduceres for eksempler på innovative løsninger på klimaudfordringer, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan vi som mennesker kan påvirkes af og forholde os til klimaudfordringen
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og ser styrken ved handling i fællesskaber.



Figur 2: Model af de tre sfærer, der skal udvikles og forbindes i klimadannelsen

⁵ Tønnesvang, J. (2005): *Hvad er uddannelse til for? Kvalificeret selvbestemmelse som grundlag og retning for pædagogik og undervisning*, Psyke & Logos, 36, pp. 28-66.

2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf

Skolens grønne vision skal i overensstemmelse med de tre spor strategisk forankres på skolens forskellige organisatoriske niveauer. I den forbindelse fastlægges som en integreret del af skolens ”Mål og strategi - Planer” forud for hvert skoleår en række indsatsområder indenfor de tre hovedspor. Tilsvarende evalueres ved slutningen af hvert skoleår resultaterne indenfor de respektive hovedspor som en integreret del af skolens ”Mål og strategi - Status”. Centrale organisatoriske organer inddrages løbende i denne proces, og der er især opmærksomhed på at inddrage eleverne og elevernes Miljøråd i processen i overensstemmelse med skolens visioner på klimadannelsesområdet.

2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG's grønne strategi i skoleåret 2025-26

Skoledriftsspor

- **Energi og forsyning, herunder CO₂-regnskab:** Der vil på dette område især være fokus på at udskifte gamle døre og vinduer og på at efterisolere især den ældre del af bygningerne.
- **Kantine:** Skolens elever og personale skal fortsat have adgang til en kantine, der bygger på bæredygtige værdier, fx via fokus på anvendelse af lokale råvarer, bæredygtig emballage og mindskelse af madspil. Det har bl.a. betydet, at Silkeborg Gymnasiums kantine i skoleåret 2023-24 blev tildelt bronzemærket i økologi. Der vil i skoleåret 2025-26 især være fokus på:
 - At anvendelsen af de mest klimabelastende råvarer såsom oksekød reduceres yderligere.
 - At der sættes yderligere fokus på indkøb af bæredygtige produkter og råvarer til kantinen, herunder flere økologiske varer. SG deltager i den forbindelse i det Fællesstatslige Fødevarenetværk, som har fokus på sundhed, klima, økologi og madspild.
 - Kompetenceudviklingen af kantinepersonalet indenfor bæredygtig mad fortsættes.
- **Transport:** Udover et øget fokus på transport i forbindelse med studierejser, sættes der i forlængelse af det EU-støttede MOVE-projekt, som SG har deltaget i i skoleåret 2024-25, fortsat fokus på transportområdet, idet der bl.a. iværksættes forskellige initiativer for at fremme samkørslen og få flere til at tage cyklen i skole.

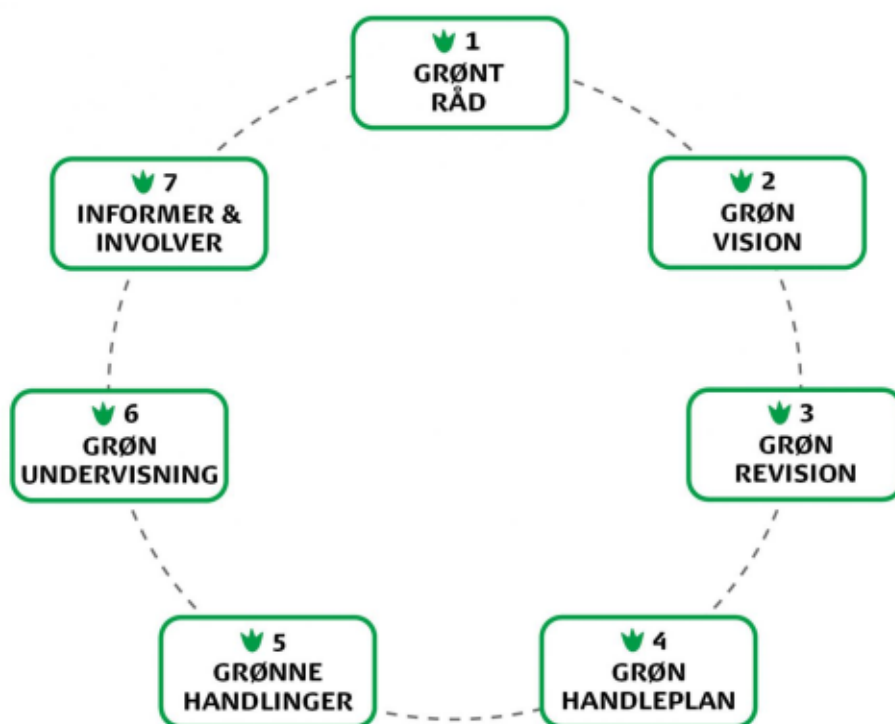
Samarbejdsspor

- **Deltagelse i ”Gymnasieskolerne Klimaalliance”:** Silkeborg Gymnasium meldte sig i skoleåret 2021-22 ind i det nystartede netværk ”Gymnasieskolernes Klimaalliance”, der er et tværgymnasialt læringsnetværk for bæredygtighed, klima og grøn omstilling for primært ledere i gymnasieskolen, og vi er her blevet en del af et klyngesamarbejde, hvori også 16 andre midt- og nordjyske gymnasier indgår. Formålet med klyngesamarbejdet er først og fremmest at inspirere hinanden på tværs af skolerne, og som led heri afholdes i december 2025 for tredje gang et ”Klimatopmøde” i form af et heldagsarrangement for de respektive gymnasiers miljøråd og med deltagelse af lærer- og ledelsesrepræsentanter fra de deltagende skoler. Arrangementet afholdes i år 2025 på Aalborg Katedralskole.
- **Deltagelse i SDU-projektet ”Eco Engagement & Eco Literacy”:** Syddansk Universitet gennemfører under ledelse af Professor Ane Qvortrup i perioden 2024-2027 projektet ”Eco

Literacy & Eco Literacy”, og Silkeborg Gymnasium er blandt de 40 deltagende skoler. Projektet har bl.a. til formål at undersøge, hvordan elevernes deltagelse i undersøgende dialoger om klima- og bæredygtighedsrelaterede spørgsmål påvirker deres øko-engagement.

- **Sektorspecifikke inspirationsfora:** Silkeborg Gymnasium deltager i det Fællesstatslige Fødevarenetværk, som blev stiftet i 2023 med fokus på især den grønne omstilling.
- **Certificering som ”Grøn skole” gennem Friluftsrådet:** Silkeborg Gymnasium blev i sommeren 2023 for første gang certificeret som ”Grøn skole”, og vi vil i sommeren 2025 igen søge om denne certificering. En sådan certificering forudsætter en ansøgnings- og godkendelsesproces, der bl.a. indebærer, at vi som skole udarbejder af en såkaldt ”Grønt Flag-rapport”, der stiller ret omfattende krav til skolens arbejde med bæredygtighed på forskellige organisatoriske niveauer, jf. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”:

DE SYV TRIN I GRØN SKOLE



Figur 3. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”

Klimadannelsessporet: Projektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

Som det fremgik af afsnit 2.2.1, er projektet ”Klimadannelse i gymnasiet” et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium, og projektet ligger i forlængelse af det dannelsesstema, der var omdrejningspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der forsøger at inddrage lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om”, og bringes *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab. Dette skal ske gennem en aktiverende dannelsesdidaktik med elevcentrerede læreprocesser og med fokus på elevernes videns-, værens- og handlesfære, jf. afsnit 2.2.2.

Der allokeres i skoleåret 2025-26 færre resurser til klimadannelsesprojektet end i de foregående skoleår. Dette skyldes dels de igangværende besparelser, dels at dele af klimadannelsesprojektet nu går fra at være i udviklingsfasen til at være integreret i den almindelige drift.

I skoleåret 2025-26 arbejdes der indenfor dette klimadannelsesspor især med flg. områder:

- **Skoleevents og undervisning:** Der gennemføres i løbet af skoleåret en række klimarelaterede events med tilknytning til undervisningen, herunder et klimaoplæg for alle 1.g’erne i foråret 2026 ved SG-lærer Philip Jakobsen, efterfulgt af en ”Klassens time” med en af teamlærerne, samt klima-og innovations-SRP-forløbet i 2.g. Herudover pågår det fortsatte arbejde med at få integreret klimarelaterede perspektiver i undervisningen på forskellig vis, bl.a. via faggruppesamarbejdet.
- **Studierejser:** Der arbejdes fortsat på at nudge til klimavenlige studierejser.
- **Elevinddragelse, skolekultur og synlighed:** Der arbejdes på en dybere integration mellem klimadannelsesprojektet og Miljørådet, således at der planlægges en række elevbårne klimaaktiviteter på skolen og de gode historier i den forbindelse ”bringes frem” til inspiration for andre. Centralt bliver i den forbindelse at fortsætte arbejdet med miljørådets ”grønne årshjul”, der lige nu bl.a. inkluderer ”Vi hejser det grønne flag”-ritualet i skoleårets start, en tøjbazar i efteråret, et ”julegaveværksted” i december, deltagelse i ”Klimatopmøde for miljøråd” i december, en cykelkampagne i foråret samt ”Plant et træ”, hvor miljørådet sammen med studenterårgangen planter et egetræ i ”SG Studenterlunden”. Der vil i den forbindelse især være fokus på, hvordan vi mere fokuseret socialiserer de nye 1.g’ere ind i en ”grøn kultur”.
- **Upcycling-café i studiemodulet:** Som noget nyt etableres der en upcycling-café i studiemodulerne. Cafeen varetages af SG-lærer Sidsel Windinge i samarbejde med elevernes miljøråd.

2.3 Øvrige generelle indsatsområder

Brobygning og introduktionskurser

I samarbejde med Ungeguiden i Silkeborg Kommune afholder vi hvert skoleår brobygningskurser for 9. og 10. klasse og introduktionskurser for 8. klasse. I brobygningen fra uge 45-47 forventer vi at modtage 350-400 elever, og i introduktionskurserne fra uge 8-13 forventer vi at modtage ca. 650 elever. Formålet med brobygningen og introduktionskurserne er at kvalificere de unge valg af ungdomsuddannelse, men samtidig udgør brobygning og introduktionskurser også en platform for rekruttering af kommende elever til SG.

Brobygningskurserne for 9. og 10. klasse har en varighed på to eller tre dage. På vores brobygningskurser har vi særligt fokus på at lade eleverne møde vores brede fagrække herunder de mange valgfag, som eleverne ikke kender fra deres forløb i grundskolen. Introduktionskursuser for 8. klasser afvikles ligeledes som besøg på to eller tre dage. Den ene af dagene afvikles for hvert introkursushold som en temadag. Temadagene er tværfaglige, og hvert hold møder én af disse seks temadage: *Bliv klog på sprog*, *Lav din egen musikvideo*, *Plastik-fantastisk*, *Fremtidens by*, *Krop og bevægelse* samt *Tal til kunden – kommerciel kommunikation*.

SG-ambassadører

I skoleåret 2023-24 etablerede skolen et ambassadørkorps bestående af to elever fra hver 2.g-klasse, og dette tiltag gennemføres for tredje gang i skoleåret 2025-26. SG-ambassadørerne fungerer som skolens repræsentanter i forbindelse med introkurser og brobygning, ligesom de spiller en rolle i forbindelse med Åbent Hus og kan træde til som repræsentanter, når der er gæster på skolen. SG-ambassadørerne er oprettet ud fra den tanke, at SG's vigtigste ressource er eleverne og elevernes fortælling om skolen, og netop den øgede kontakt med vores elever, som SG-ambassadørerne giver mulighed for, er blevet meget positivt evalueret af de grundskoleelever, der har besøgt SG i 2023-24 og i 2024-25 i forbindelse med brobygning og introkurser.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Indsatsen foregår som en progression gennem 1.g og 2.g. Projektgruppen gennemfører således fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. I 2.g sættes der fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Her afholdes workshops af projektgruppens medlemmer direkte for eleverne, dels som fælles oplæg, dels som

stamklasse-sessioner, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler. I videreudviklingen af processen for 2.g har gruppen formidlingsmæssigt fokus på vægtningen mellem teoretiske oplæg og praktiske elevøvelser for at ramme eleverne bedst muligt. Dernæst arbejdes med tydeliggørelse af, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge på gymnasiet, samt elevernes refleksioner over egen motivation i skolehverdagen.

Efter at have haft fokus på implementering af strukturen i 2.g øges fokus i 2025-26 på arbejdet i 1.g-klasserne. Dels arbejdes der med en effektivisering af workshops for teamlærerne, dels arbejdes der med de spørgeskemaer, der i 1.g danner grundlag for elevrefleksioner og informationer til lærerteamet. Formålet er at holde elevspørgsmålene så relevante og præcise som muligt i en foranderlig ungdomsverden. Især synes ny forskning vedrørende unges trivsel at have relevans i denne sammenhæng. Dette arbejde tager bl.a. afsæt i feedback fra teamlærerne og i diskussioner på baggrund af psykolog Joachim Meiers udgivelse *En ny forståelse af unges mistrivsel* (2025).

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2025-26 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.⁶

I forbindelse med 2025-årgangens evaluering af gymnasieforløbet indgik der særlige spørgsmål om studietiden, og resultatet heraf vil blive formidlet.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet med deres skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle 1.g- og 2.g-elever fortsat indlagt ekstra moduler i de skr. fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. at der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det vil være muligt i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Der arbejdes med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Evalueringerne fra de elever, der har deltaget i projektet, er meget positive. Projektet fortsætter efter samme grundlæggende koncept i det kommende skoleår.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer. Det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret.

⁶ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I det kommende skoleår vil der i SRP-teamet særligt være fokus på at få implementeret de ændringer af SRP-forløbene, der udspringer af besparelserne. Det handler om afskaffelse af et SRP-forløb samt justeringer af SRO-forløbet. Derudover har SRP-teamet fortsat et arbejde med at udbrede best practice i SRP1-forløbet – særligt med fokus på arbejdet med portefolio, hvor de naturvidenskabelige lærere har erfaringer fra NV med portefolio, mens skolens andre lærere savner disse erfaringer. I det forgangne skoleår er der blevet lavet optagelser til en SRP-video. Denne skal implementeres i præsentationen af SRP-forløbene til eleverne.

FUSG

FUSG (Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet) har som projektgruppe flg. indsatsområder:

- Vedligehold og opdateringer af Skriveportalens næsten 200 hjælpedokumenter på Teams.
- Fortsat at styrke fagenes hjælp til elevernes skriveproces. Fx gennem deling af eksemplariske formuleringer og besvarelser.
- Fortsatte opdateringer af *Skriveportalens* indhold angående de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven i 1.g, Studieretningsopgaven i 2.g og Studieretningsprojektet i 3.g), herunder eventuelle tilpasninger til et 'nyt' SRO-forløb.
- Oplæg for 3.g-årgangen om formalia i SRP.
- Udvikling af hjælpedokumenter til hensigtsmæssig brug af AI i forbindelse med skriftlighed. Fx støtteformuleringer til at prompte samt konkrete øvelser.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og f.o.f. skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, og her blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra henholdsvis det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi,

psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer og udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne/organisationerne. Disse forløb ligger nu tilgængelig på Teams i SG-håndbogen under undervisning, hvor alle SG-lærere kan tilgå dem og hente inspiration.

Målet for SGUD i skoleåret 2025-26 er at udvikle dette samarbejde med VIA samt at iværksætte endnu flere samarbejder med nye, lokale virksomheder og institutioner. Det kunne fx være spændende at skabe kontakt til flyvestation Karup og det danske forsvar set i lyset af det øgede fokus på udbygning af forsvaret. Som altid afhænger SGUD af de lærere, som ønsker at deltage i projektet, og naturvidenskab og humaniora udgør nogle af de mere uudbyggede områder i SGUD-landskabet, hvor vi forhåbentligt får deltagere, der kan arbejde med i det kommende skoleår. Medlemmerne af SGUD-gruppen er forpligtet på at udvikle mindst et forløb hver, hvori der indgår kontakt til en ekstern aktør. Gruppen vil mødes ca. én gang om måneden for i fællesskab at udvikle forløb og give hinanden sparring og feedback på forløbene, inden forløbene dokumenteres og lægges i oversigten på Teams.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2025-26 vil SRP-eksamensgruppen fortsat arbejde med at udvikle rammerne omkring studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. De økonomiske prioriteringer, der følger med de politisk vedtagne besparelser, betyder, at SRP-tovholderfunktionen falder bort, så vi skal i gruppen arbejde med at udvikle vores SRP-opstart, så kvaliteterne fra tovholdermodulerne fastholdes. SRP-eksamensgruppen koordinerer således elevernes SRP-opstart, hvor der afvikles timer med idégenerering, fagshopping og afklaring i forløbet op til elevernes valg af fag og emne. I selve projektperioden er det SRP-eksamensgruppen, der koordinerer den vejlednings- og skrivecafé, der er på gymnasiet alle dage i projektperioden. Vejlednings- og skrivecaféen er blevet positivt evalueret af eleverne, men SRP-eksamensgruppen vil arbejde med, hvordan vi kan nå ud til nogle af de elevgrupper, der ikke bruger tilbuddet i særlig stort omfang, og som ellers kan have særlig nytte af skolens tilbud. I den forbindelse vil vi have særligt fokus på de elever, der starter i gymnasiet med relativt lave karakterer, da vi ud fra vores data kan se, at der er et potentiale for at løfte disse elever yderligere. I den forbindelse planlægges blandt andet konkrete tiltag, der skal hjælpe eleverne med at strukturere deres arbejdsproces i skriveperioden.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltog i 2020-24 i udviklingsprojektet "Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune" i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden, og projektperioden er nu blevet forlænget og udvidet med en række nye kommuner. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen gennemføres hvert år i december, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfylder et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG's forældregruppe, herunder Forældreforeningen.

2.4 Fokus på sprog

Silkeborg Gymnasiums sprogstrategi er udarbejdet i lyset af en generel mangel på dygtige sprogfolk i Danmark. I foråret 2024 afholdt *National Center For Fremmedsprog* (NCFE) et sprogtopmøde for regionens sprogfolk for at sætte fokus på, at der specielt de sidste 10 år på landsplan har været betydeligt færre elever, der har valgt sprog på A-niveau, samt valgt sprog på de videregående uddannelser, hvilket har ført til et øget fokus på fremmedsprog (især det andet fremmedsprog) i uddannelsessystemet. I skoleåret 2025-26 vil SG's sproglærere derfor igen have fokus på at italesætte manglen på danske studenter med sprogkundskaber, ligesom der vil blive arbejdet med karrierelæring ved at vise eleverne vejen frem mod sproguddannelser igennem besøg til og fra forskellige sproguddannelser, samt at vise eleverne forskellige karriereveje med sprog.

Begrebet "interkulturelle kompetencer" blev indskrevet i 2016-gymnasireformen. Begrebet dækker over et ønske om, at der ikke blot undervises i sprogets grammatik og litteratur, men at der skal være større fokus på kulturforståelse og interkulturel kommunikation og kompetencer. Dette gør eleverne til mere kyndige sprogbrugere, men giver også eleverne indsigt i kultur, normer og holdninger og giver dem bedre forudsætninger for at forstå andre kulturer. Dette vil derfor være et fokusområde i den almindelige sprogundervisning på gymnasiet og især gennem forskellige ud-af-huset aktiviteter såsom sprogrejsen i 1.g og forskellige internationale samarbejder.

AI-generede værktøjer har i den grad påvirket undervisningen de seneste år, hvor elever nu kan føre en samtale med en AI-genereret "person", kan få skrevet hele eller dele af deres opgaver, kan få oversat tekster og rettet deres grammatik. Alle disse værktøjer indeholder mange gode muligheder i forhold til sprogindlæring, men også nogle uhensigtsmæssige arbejdsgange i forhold til læring, som har haft indvirkning på nye eksamensformer i sprogfagene. Et fokusområde i skoleåret 2025-26 vil derfor være at afdække muligheder med AI inden for sprogundervisning og indlæring, samtidig med at udvikle nyt materiale til undervisning til de nye eksamensformer uden hjælpemidler.

Samtlige FIP-møder i sprogfagene i 2024-25 har handlet om begrebet "faglig trivsel". Begrebet beskrives af gymnasieforsker Ane Qvortrup og lektor Eva Lykkegaards i deres seneste rapport fra TrivselsLUP fra 2023-24 om elevtrivsel, som måler trivsel mere nuanceret end tidligere med en opdeling af trivsel i tre grupperinger: emotionel trivsel, social trivsel og faglig trivsel. Deres konklusion er, at mange trives dårligt fagligt, selvom de har det godt på andre områder, og de anbefaler skolerne at arbejde målrettet med faglig trivsel. I sprogfagene skal der derfor i 2025-26 arbejdes med elementer såsom:

- elevernes oplevelse af mestring og self-efficacy (tro på egne evner) igennem didaktisk tilrettelæggelse med målrettede øvelser, der styrker ordforrådet, og giver eleverne konkrete succesoplevelser og øger deres sproglige selvtillid.
- varieret og meningsfuld undervisning, hvor undervisningen veksler mellem oplæg, praktiske øvelser, gruppearbejde og dialog, sådan at eleverne får mulighed for aktiv deltagelse og oplever sproget som relevant og anvendeligt.
- skabelsen af et trygt og anerkendende læringsmiljø, hvor eleverne tør bruge sproget uden frygt for at fejle, hvor sidste års fokus på risktaking bliver relevant

- Skabelse af faglige fællesskaber og samarbejder gennem gruppearbejde og faste makkerpar, fagdage og sprogrejse, idet samarbejde om sproglige opgaver øger motivationen, og de lærer hinanden at kende.

For at fremme SG-elevernes faglige trivsel, sprogindlæring og kulturforståelse vil der i skoleåret 2025-26 således være fire overordnede fokusområder:

- Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene og de hertil knyttede karriere- og uddannelsesmuligheder
- Undervisning i interkulturelle kommunikative kompetencer i sprogfagene
- AI-værktøjers muligheder og begrænsninger for lærere og elever
- Arbejde med skolens overordnede pædagogiske fokus, nemlig faglig trivsel.

Sprogdag i 1.g

Ligesom de sidste to år afholder vi endnu en fælles 2. fremmedsprogdag med for vores 1.g-elever i uge 36, dvs. før deres studieretningsvalg. Dagen er opdelt i tre moduler med oplæg fra tidligere SG-elever, sproglige workshops på fodboldbanen og et modul med latin og sproghistorie. Intentionen med dagen er at give eleverne et indblik i sprogundervisningen på SG og at oplyse eleverne om sprogkundskabers karrieremuligheder, før de skal vælge studieretning. Igennem både fysiske og virtuelle besøg af tidligere sprogelever fra SG vil vi vise grundforløbseleverne, hvordan man kan skabe en karriere igennem valg af sprog. Formålet er at rekruttere flere elever til de sproglige studieretninger og A-niveau sprogfag.

Sprogrejser i 1.g

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes igen i år at deltage i en sprogrejse i foråret 2026. Dette gøres for, at eleverne for det første oplever kulturen i deres 2. fremmedsprog og opnår en motivation ved at besøge destinationen, samtidig med at det skal styrke sammenholdet på holdene og dermed læringsmiljøet i klasselokalet, når de vender hjem. I skoleåret 2025-26 har vi sat egenbetalingen på studierejserne op, hvilket gør, at vi igen kan tilbyde undervisning på sprogscole, og privat indkvartering. Disse tiltag opkvalificerer det sproglige niveau betydeligt og styrker fagets arbejde med kultur og interkulturelle kommunikative kompetencer.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2025 afholdes igen sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. I år planlægger alle sproghold forskellige sproglige tiltag på skolen med projektlignende opgaver og fordybelse. Intentionen med dagene er udover at skabe faglig, sproglig og kulturel fordybelse desuden at ryste de blandede sproghold bedre sammen igennem oplevelsen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø og dermed fremme den faglige trivsel.

Interkulturelle kommunikative kompetencer

Udover at træne de interkulturelle kommunikative kompetencer i alle sprogfagene i den daglige undervisning, bliver de interkulturelle og globale kompetencer især inddraget som en målrettet indsats i forbindelse med rejser. Både sprogrejserne og studierejserne spiller en stor motiverende rolle for

interkulturel didaktik i sprogfagene. Før sprogrejserne i foråret 1.g vil der således blive undervist i kommunikative strategier til at være nysgerrigt fordomsfri og spørgende, mens der samtidigt øves høflighedsfraser og basalt ordforråd. Dette opleves ifølge evalueringer fra tidligere år som ekstremt motiverende for eleverne, idet undervisningen bliver relevant og meningsfuld, idet de forbereder sig til mødet med en anden kultur. Samtidig oplever eleverne mestring, når de op til rejsen træner sproget, som afprøves på destinationen, ligesom de oplever at kunne begå sig i en anden kultur.

Arbejdet med de interkulturelle kompetencer, hvor eleverne fortolker, relaterer, opdager og interagerer med en anden kultur, fremmer elevernes forståelse, respekt og åbenhed overfor forskellighed. Denne kulturelle bevidsthed bidrager til selvindsigt og til et blik for forskelligheder, som der i særdeleshed vil blive arbejdet med tilbage i klasseværelset.

Sprogcoach for tysk A-niveau

Vores sprogcoach forsætter efter sidste års gode evalueringer med at coaches de elever, der har lyst til at lære sprog. Sprogcoaching skal øge både svage og stærke elevers motivation ved at gøre læringen mere personlig og konkret. Eleverne får selv lov til at sætte individuelle mål og vælge, hvordan de vil arbejde hen imod dem, hvilket giver større ejerskab og kontrol over egen læring. Denne proces gør sprogindlæring mere overskuelig, da store opgaver kan deles op i mindre, opnåelige delmål, hvilket styrker oplevelsen af succes og fremdrift. Resultaterne fra de sidste to år viser, at sprogcoaching gør det mere interessant at lære sprog, og derved øger elevernes nysgerrighed og lyst til at bruge sproget i praksis.

Udvikling af AP

På SG nedsatte vi i skoleåret 2024-25 en arbejdsgruppe til at udvikle AP-undervisningsmaterialet til et mere aktivt og relevant materiale med fokus på bl.a. karrierelæring. Nu er undervisningsmaterialet færdigt og skal afprøves. Vi starter året med et intromøde for AP-lærerne i det nye materiale og evaluerer efter grundforløbets afslutning.

Risiktaking

Sidste års PLF-projekt om risiktaking har udmøntet sig i et internt kursus i risiktaking, som afholdes af én af de tre lærere i projektet, og som tilbydes til alle lærere på SG i 2025-26.

Sprogligt udviklingsprojekt i Region Midtjylland

I skoleåret 2025-26 deltager Silkeborg Gymnasium i et sprogligt udviklingsprojekt støttet af Region Midtjylland. Projektet, der har titlen *"Spot på Sprog: sprogetværk og sprogevents i Region Midt"*, er et samarbejde mellem seks skoler i regionen. Formålet er at understøtte regionens sprogstrategi ved at styrke elevernes sproglige og interkulturelle kompetencer. Dette sker gennem en række sprogevents og særlige sprogtilbud, der skal give gymnasieelever indblik i de mange karriereveje, som sprog kan åbne op for.

Masterclass Sprog

Læs mere om disse tilbud i afsnit 2.11.

2.5 Internationalisering

Silkeborg Gymnasium har som mål at ruste eleverne til at leve og arbejde i en globaliseret verden. International forståelse integreres derfor som en naturlig del af den treårige uddannelse – både i og uden for klasselokalet. Skolen ønsker, at eleverne udvikler evnen til at begå sig på tværs af kulturer og tilegner sig globale kompetencer, så de kan forstå og navigere i politiske, økonomiske og sociale sammenhænge på tværs af landegrænser.

Centrale elementer i SG's internationale profil er følgende:

- Alle elever får mulighed for to udlandsrejser: en sprogrejse i 1.g og en studierejse i 2.g. Disse rejser har til formål at styrke elevernes sproglige, faglige og kulturelle forståelse og give dem konkrete erfaringer med at arbejde i internationale sammenhænge.
- Eleverne møder mindst to andre sprog og får kontakt med forskellige kulturer og nationaliteter gennem undervisning, rejser og samarbejde med udenlandske skoler og organisationer.
- Internationalisering foregår også på hjemmebane gennem samarbejde med udenlandske skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder samt ved at inddrage lokale virksomheder med international indsigt.
- At vi tilbyder tre internationale studieretninger, hvor eleverne arbejder med emner, der kobler lokale, nationale og internationale perspektiver. Her lægges vægt på at analysere forskelle og ligheder mellem kulturer og reflektere over, hvordan vi påvirkes af hinanden globalt.

I skoleåret 2025-26 vil Silkeborg Gymnasium fortsat have fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer og deres bevidsthed som globale medborgere. Dette fokus vil især komme til udtryk i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejser, hvor der lægges vægt på at udvikle elevernes kulturforståelse og deres rolle som repræsentanter for Danmark i udlandet. Målet er, at eleverne udvikler interkulturelle kompetencer, bliver globalt kompetente og får en stærkere forståelse af, hvad det vil sige at være en del af et globalt fællesskab.

Til at understøtte skolens internationaliseringsarbejde har Silkeborg Gymnasium tre internationale koordinators. De fungerer som resursepersoner for lærerne og bidrager til planlægning og gennemførelse af især studie- og udvekslingsrejser, men også til den generelle udvikling af elevernes interkulturelle kompetencer på skolen. Derudover er de med til at forme gymnasiets internationale profil og står for en bred vifte af opgaver herunder: at finde samarbejdsskoler til skolebesøg, arrangere udvekslingsophold, koordinere jobshadowing i udlandet for lærere, administrere EU-støtte (Erasmus+), formidle rejserestriktioner og bistå med planlægning og gennemførelse af rejser. De yder også støtte til skolens egne udvekslings elever og tager imod udenlandske gæster.

De internationale studieretninger

Det er fortsat et centralt punkt i Silkeborg Gymnasiums internationale fokus, at alle elever på en international studieretning mindst én gang i deres gymnasietid skal indkvarteres privat i et andet land,

enten i form af et homestay (privat indkvartering uden genbesøg) eller udveksling (privat indkvartering med genbesøg).

Fra og med skoleåret 2025-26 rykkes de obligatoriske udvekslingsrejser for eleverne på den internationale studieretning med engelsk A og samfundsfag A ned i 2.g. Herved sikres det, at aldersforskellen imellem vores elever og partnerskolens elever mindskes, og det efterkommer et ønske fra rejselærerne om, at den oversøiske rejse placeres i 3.g. På den måde kan de kompetencer og erfaringer, som eleverne tager med sig fra udvekslingsrejsen, bringes i spil i det videre gymnasieforløb, både i undervisningen og på den oversøiske rejse i 3.g.

Elever, der er startet i 2023, udveksler dog stadig i 3.g. I skoleåret 2025-26 udveksler således nedenstående klasser:

- 2.h udveksler med vores partnerskole i Leno, Italien.
- 2.i udveksler med en skole i Warszawa, Polen.
- 3.f udveksler med en skole i Nice, Frankrig.
- 3.h modtog besøg fra Hechingen, Tyskland i foråret i 2.g og rejser på genbesøg til Hechingen i efteråret 3.g.

Derudover to homestays:

- 3.a & 3.b tager på 12 dages homestay-ophold i Guatemala i september.
- 2.z tager på et syv ugers homestay-ophold i Boston i efteråret.

På baggrund af elev- og lærerevalueringer af tidligere udvekslinger hjælper skolens internationale koordinators fortsat med planlægning og afvikling af besøg i huset, og de faciliterer forskellige workshops med fokus på kulturmødet og globale kompetencer. Men det informations- og inspirationskatalog, som blev udviklet til udvekslingslærerne sidste år, skulle lette lærernes arbejdet i forhold til at tilgå praktiske informationer og planlægning af aktiviteter under udvekslingsskolens besøg.

Det er fortsat en målsætning, at det skal være helt klart for de elever, der vælger den internationale studieretning med Engelsk A - Samfundsfag A, at de skal deltage i udveksling. Derfor vil vi arbejde på at tydeliggøre dette både til fagpræsentationer og til studieretningsaften. Ligeledes vil en international koordinator deltage på forældreaftenen for de nye 1.g'ere i studieretningsklasserne med Engelsk A - Samfundsfag A International, hvor forældre vil blive informeret om udvekslingen og få mulighed for at stille spørgsmål.

På studieretningerne med en international profil er det tanken, at styrkelsen af elevernes globale kompetencer ikke udelukkende sker på rejserne, men i høj grad også i klasselokalet. Vi har tidligere afholdt en temadag med fokus på det globale klasseværelse, og vi vil i skoleåret 2025-26 udarbejde forslag til sekvenser og lektioner til det tværfaglige forløb om studierejsen, som man vil kunne anvende og vende mod sit eget fag i den daglige undervisning på de internationale studieretninger.

Det tværfaglige forløb - studierejseforløbet

I skoleåret 2024-25 blev antallet af SRP-forløb reduceret med to, hvoraf det ene blev omlagt til et tværfagligt forløb i forbindelse med 2.g-studierejsen. I det kommende skoleår skal der derfor udvikles

undervisningsmateriale til dette tværfaglige forløb med fokus på at styrke elevernes globale kompetencer i relation til studierejsen. Kompetencerne tager blandt andet udgangspunkt i SG's kompetenceplan, hvor der i 2024-25 er blevet indført endnu en kompetence som hedder:

Globale, interkulturelle og bæredygtighedsorienterede kompetencer

Målet er, at eleven skal kunne:

- Se sig selv og agere som global medborger:

Eleven, der besidder globale, interkulturelle og bæredygtighedsorienterede kompetencer:

- **Har forståelse for andre menneskers livsvilkår og livssyn** – blandt andet med opmærksomhed på, hvordan klimaforandringer og ressourcemangel påvirker forskellige regioner og befolkningsgrupper.
 - **Evner at møde og kommunikere med andre kulturer**
- **Har viden om egen og andres kultur**
- **Besidder åbenhed og nysgerrighed**
- **Har forståelse for globale problemstillinger** – såsom klimaforandringer, biodiversitetstab, og social ulighed.
- Evner at reflektere over bæredygtige løsninger på globale problemstillinger
- **Er i stand til at tænke systemisk og langsigtet** – ved at forstå sammenhænge mellem

Materialet vil blive præsenteret for studierejselærerne på rejsemødet i januar 2026. Her vil der være fokus på, hvordan studierejserne kan fungere som et kulturmøde, hvordan man forud for rejsen kan arbejde med elevernes interkulturelle kompetencer, samt hvordan eleverne efterfølgende kan reflektere over rejsens indhold og oplevelser. Forløbet vil indeholde både konkrete forslag til undervisningssekvenser og refleksionsøvelser målrettet eleverne. Derudover vil rejsemødet i januar 2026 også omfatte en orientering om de praktiske rammer for rejserne, herunder økonomi, rejsemuligheder, pas- og visumforhold samt muligheder for samarbejde med andre skoler eller institutioner.

Oversøiske rejsemål

I løbet af det sidste år, har der været flere ændringer i Udenrigsministeriets udmeldinger angående indrejse til USA. Derfor vil vi i det kommende skoleår udarbejde en inspirationsfolder med eksempler på studierejser til andre oversøiske destinationer end USA. Formålet er at inspirere rejselærerne og give dem et bredere grundlag for at vælge alternative rejsemål, der stadig understøtter de faglige og kulturelle formål.

Brug af rollemodeller

Som et led i skolens overordnede internationale strategi er det også tanken i højere grad at inddrage rollemodeller i arbejdet med elevernes globale kompetencer. Det kan fx være lærere, der deler øvelser eller forløb med et globalt sigte med kollegerne, eller elever, der har været på udveksling og vil dele deres erfaringer med kommende udvekslings elever og deres forældre, fx på forældreaftenen i

november. De internationale koordinatore vil i 2025-26 tænke dette mere ind i deres formidlingsproces.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Dette gælder både i det daglige, hvor de agerer som ambassadører for deres sprog og kultur, men også for deres deltagelse som gæsteformidlere af deres kultur i andre klasser, ved særlige aktiviteter såsom sprog dage, samt ved besøg fra udenlandske skoler, hvor især deres oplevelse af mødet med dansk kultur og ungdomskultur har stor værdi for både danske og udenlandske elever.

Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens to koordinatore for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel.

I det kommende skoleår vil vi have større fokus på udvekslings elevernes faglige trivsel på SG. Derfor har vi indført at afholde virtuelle screeninger af kommende udvekslings elever med henblik på at vurdere, om de sprogligt og personligt kan indgå i SG's sociale fællesskab. Samtidig opdaterer vi SG-Håndbogens indhold om udvekslings elever for at støtte lærernes arbejde med disse elever.

Yderligere vil vi i skoleåret 2025-26 udarbejde skriftlige retningslinjer for både vores udvekslings elever og for de forskellige foreninger, eleverne rejser igennem, for på den måde at tydeliggøre, hvilke krav og forventninger vi som skole har til elevernes skolegang på SG. Vi vil derudover evaluere på den danskundervisning, eleverne modtager på Silkeborg Ungdomsskole med henblik på at afklare, om der er behov for yderligere tiltag for at lære eleverne dansk i løbet af deres ophold.

Erasmus+

Erasmus+ er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, som årligt rårer over ca. 300 millioner støtte kroner til internationale samarbejdsprojekter. I skoleåret 2025-26 fortsætter skolens Erasmus+ akkreditering på Silkeborg Gymnasium, og der uddeles støtte kroner til internationale projekter for både lærere og elever. I skoleåret 2025-26 planlægges støtte til følgende internationale projekter med elever:

- International Masterclass, som fortsætter samarbejdet med partnerskolen i Belgien
- Tysk A-holdet i 3.g, som startede et samarbejde op i Lübeck sidste år
- De fire internationale klasser, som skal på udveksling i henholdsvis Polen, Frankrig, Italien og Tyskland.

Udover projekter med elever, giver Erasmus+ ligeledes støtte til lærere, som ønsker at udvikle deres interkulturelle kompetencer via jobshadowing eller kurser i udlandet. Her planlægges i skoleåret 2025-26 at støtte projekter med kursus i Frankrig og Tyskland.

En målsætning for sidste skoleår var at implementere en mere strømlinet proces for ansøgningen af projekter med tydelige skabeloner til lærere, som ønskede at ansøge om Erasmus+ tilskud til et projekt. I skoleåret 2025-26 er processen for planlægning, afvikling og efterbehandling af en Erasmus+ støttet rejse fuldt udfoldet med udgangspunkt i de erfaringer, vi har gjort os, siden vi modtog vores akkreditering, men der arbejdes videre med forbedringer og formidling af de forskellige muligheder, akkrediteringen muliggør.

Erasmus+ akkrediteringen skaber ligeledes mulighed for besøg af udenlandske gæstelærere, som besøger Silkeborg Gymnasium på jobshadowing. De mange samarbejder med partnerskoler affødt af Erasmus+ projekter medfører ligeledes besøg af elevgrupper fra partnerskolerne. I det kommende skoleår arbejder vi videre med de gode erfaringer fra tidligere skoleår, der bød på besøg af lærere og elever fra Tyskland, Belgien, Italien, Spanien, Frankrig, England og Schweiz. En målsætning for det kommende skoleår er i højere grad at gøre brug af de besøgende lærere og elever til formidling af deres kultur og dermed facilitere kulturmøder, der kan være relevante for både de internationale klasser og de forskellige sprogfag.

I skoleåret 2025-26 indtræder skolen i et Erasmus-netværk ledet af CDEU (Central Denmark in the European Union). Efter et netværksmøde med andre akkrediterede skoler i Region Midtjylland vurderede vi, at det gav god mening at deltage i et forum, hvor vi kan sparre med og inspirere hinanden på tværs af institutioner – forankret lokalt.

Synliggørelse af internationalisering i huset

I det kommende skoleår vil vi styrke synligheden af skolens internationale aktiviteter via sociale medier. En del af indholdet ønskes produceret af elever, fx gennem Instagram-takeovers på studierejser. Vi vil derfor undersøge de tekniske muligheder og udarbejde retningslinjer. Målet er på sigt at kunne udpege SoMe-ambassadører i udvalgte klasser og klæde dem godt på til rollen.

Der blev tidligere opsat IT-udstyr i B6, som er meget velegnet at bruge til online-samarbejde med skoleklasser i andre dele af verden i realtid, og der vil i 2025-26 igen blive fremstillet skriftligt materiale samt afholdt et internt kursus i brugen af lokalet.

Der er indkøbt et verdenskort, der skal illustrere de destinationer, skolens klasser/hold har været på.

I det kommende skoleår arbejdes også med synliggørelsen af de internationale resurser på SG. SG-Håndbogen udvides med information om resursepersoner og forslag til konkrete interkulturelle eller internationale aktiviteter, som vil kunne afvikles på SG eller i nærområdet. Eksempler på ressourcepersoner kunne være lærere, som har deltaget i SGUD eller lærere, som har erfaring med udveksling samt aktuelle udvekslings elever på SG. Eksempler på interkulturelle eller internationale aktiviteter kunne være et virksomhedsbesøg i nærområdet, besøg af internationale elever fra Silkeborg Højskole eller undervisningssekvenser tilrettelagt i samarbejde med SG's udvekslings elever og/eller brug af sekvenser fra EU's Language Day.

2.6 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der kan udgøre en fælles referenceramme på tværs af årgange, klasser og studieretninger og således bidrage til skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der kan stimulere den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2025-26 tæller indtil videre:

- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**
Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 afholdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag er nu blevet en integreret del af 1.g’ernes grundforløb i bestræbelserne på at kvalificere deres valg af studieretning – og skærpe interessen for de naturvidenskabelige fag.
- **Anders Ladekarl**
Generalsekretæren for Røde Kors Danmark vil i dette foredrag for alle skolens 2.g- og 3.g-elever bl.a. redegøre for de indsatser, Røde Kors laver i verdens brændpunkter lige nu.
- **Peter Viggo Jakobsen: ”International sikkerhedspolitik lige nu”**
I dette oplæg for alle skolens 2.g- og 3.g-elever vil sikkerhedspolitisk forsker Peter Viggo Jakobsen fra Forsvarsakademiet sætte fokus på de internationale konfliktlinjer lige nu og deres implikationer for Danmark.
- **Kommunalvalgsdebatter**
I forbindelse med kommunalvalget i november 2025 afholdes der flere arrangementer på gymnasiet. Bl.a. en TV2 Østjylland-transmitteret eftermiddagsdebat fra auditoriet og en politisk messe i hallen, der skal klæde eleverne bedre på til tage aktiv del i det lokale demokrati.
- **Klimadannelsesarangementer**
Jf. afsnit 2.2. vil der som led i projektet ”Klimadannelse i gymnasiet” blive afholdt forskellige fællesarrangementer med fokus på klima og klimadannelse.
- **Teaterforestillingen ”Antigone”**
På baggrund af de positive evalueringer, som ”teater2tusind”s teaterforestillinger om Kong Ødipus og Antigone har fået de seneste år, gentages arrangementet i efteråret 2025 for alle oldtidskundskabsholdene. Denne gang med en opsætning af forestillingen ”Antigone”.
- **Temadag for 3.g’erne: Klar til voksenlivet**
Ligesom de foregående år afholdes i december 2025 en temadag for 3.g’erne med overskriften ”Klar til voksenlivet”. Temadagen vil bl.a. inkludere en paneldebat med tidligere SG-elever, der har valgt forskellige veje efter gymnasiet samt en SG-messe med deltagelse af en række eksterne aktører såsom Studievalg Danmark, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, SOSU Silkeborg, Silkeborg Kommune (velfærdsjobs) og VIA. Temadagen vil således også have en betydelig karrierelæringsmæssig profil, og dette accentueres i skoleåret 2025-26, idet der her

planlægges et pilotprojekt på dagen for udvalgte klasser i samarbejde med Dansk Industri og Silkeborg Business.

- **Temadag med Clement & RÆSON: ”Fremtidens demokrati – hvordan ser det ud?”**
Jf. punkt 2.7 vil vi i år forsøge at afvikle et nyt elevrettet konferencekoncept med Clement Kjersgaard og RÆSON under overskriften ”Fremtidens demokrati – hvordan ser det ud?”
- **Temaformiddag om privatøkonomi**
Blandt vinderideerne i ”Det gode gymnasieliv 2024” var ideen om en fast årlig temadag for en af årgangene om privatøkonomi. Dette afprøves for første gang i januar 2026 i tæt samarbejde med Erhvervsakademi Dania.
- **Forældreforeningens essayforedrag**
Forældreforeningen vil ligesom tidligere skoleår arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der skal afholde foredraget i foråret 2026.
- **Åbne aftenforedrag ved forskellige SG-lærere**
Gennemføres i vinteren 2025-26 (se afsnit 4.2)
- **Temadag om sexologi:**
Som en del af den obligatoriske seksualundervisning afholdes der i skoleåret 2025-26 en hel sexologi-temadag der behandler emner som *samtykke, grænser og tryghed, præventionsformer og seksuelt overførte sygdomme*. Temadagen består af både faglige oplæg og workshops og afholdes af klassens biologi- og samfundsfagslærere. På workshops bliver der arbejdet med emnerne og case-materiale, og der bliver således skabt plads til dialog og diskussion. Emnerne fra temadagen inkorporeres efterfølgende i fagene – med særlig fokus på fagene biologi og samfundsfag.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Aktivitetsdagen afvikles i skoleåret 2025-26 efter samme model som i skoleåret 2024-25 og vil således inkludere en række forskellige aktiviteter, der har til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange, ligesom dagen vil blive afrundet af det traditionsrige ”sæbekasseræs” med deltagelse af både lærere og elever.

SGønfest

Igen i år afholder vi vores egen festival, kaldet ”SGønfesten” den sidste fredag i august. SGønfesten vil primært blive afholdt på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spisning og musik ved både elevbands og lærerbands. Der er tidligere år været tradition for også at integrere en koncert med et kendt dansk band i programmet, men i 2025-26 afprøves et nyt koncept, hvor der hyres flere mindre bands (herunder upcoming-bands). Herved kan vi dels imødekomme forskellige genreønsker fra eleverne, dels skabe en anden dynamik i løbet af dagen, idet der nu vil kunne veksles mellem optrædender på den store og den lille scene i en stort set ubrudt række i tidsrummet fra kl. 16-22.

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2025-26 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud og frivillig idræt, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi planlægger desuden at fortsætte vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet med undervisere fra DKS.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et udvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Formiddagssamlingerne vil indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og musikalske indslag og er bl.a. en vigtig kommunikationsplatform i forhold til forskellige studiemodulsaktiviteter og i forhold til forskellige elevdemokratiske initiativer.

Musical / teaterkoncert

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 160 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, besluttet af de deltagende lærere. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil vi igen i år invitere kommunens grundskoleelever til en særforestilling, men denne gang inviteres 9. klassetrin, ikke 8. klassetrin.

Forårskoncert

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en forårskoncert med indslag fra alle de musiske studieretningsklasser, ligesom skolens frivillige musiktilbud har mulighed for at optræde.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har i det forgangne skoleår videreudviklet deres koncept, bl.a. i form af en længere forårscafé, der kan afvikles udendørs, hvis vejret tillader det. Dette arbejde videreføres i det kommende skoleår. Derudover afholdes der tre MuSG-caféer i auditoriet eller kanten for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Disse fester har til formål dels at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels at styrke studieretningsidentiteten i de respektive klasser. Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for SG’s mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet. Formiddagssang byder hver gang både på et mere klassisk nummer fra den traditionsrige danske sangskat og på et nyere musiknummer.

2.7 Elevdemokrati

Af gymnasieskolelovens formålsparagraf fremgår det tydeligt, at den demokratiske dannelse skal spille en central rolle i både undervisningen og i hele institutionens dagligliv og kultur, så eleverne bl.a. ”forberedes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre”⁷ og herigennem opnår ”forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv”.⁸ I en tid, hvor demokratiet ikke mindst i et internationalt perspektiv er under stigende pres, fremstår dette formål måske vigtigere end nogensinde.

På Silkeborg Gymnasium arbejdes der med demokratisk dannelse og elevdemokrati på mange forskellige niveauer. Skolens ”Kvalitetssystem” (se afsnit 3) sikrer fx en systematisk evaluering af skolens undervisningsmiljø (herunder elevindflydelsen i den daglige undervisning), ligesom det vidtforgrene arbejder med skolens sociale miljø i og udenfor klasserne i vid udstrækning har til formål at fremme en demokratisk institutionskultur præget af respekt, tolerance, forskellighed og ligeværd. Hertil kommer det helt centrale bidrag til den demokratiske dannelse, som fagene kommer med i form af bl.a. viden og refleksioner. Men også mange af SG’s andre indsatsområder bidrager til den demokratiske dannelse: ”Læringslaboratoriets” vision om at skabe en kultur, hvor det at fejle betragtes som en naturlig del af en læringsproces, ligger fx i direkte forlængelse af ovenstående grundværdier, ligesom hele talentudviklingsområdet sikrer elevrelationer på tværs af klasser og årgange og derigennem bidrager til en ikke-hierarkisk kultur præget af respekt og dialog. På samme måde kan eksempelvis det fokus på interkulturelle kompetencer, der præger indsatsområderne sprog og internationalisering, betragtes som et vigtigt bidrag til den demokratiske dannelse, idet disse kompetencer er centrale for internationalt samarbejde og demokrati. Udover disse meget forskelligartede niveauer og praksisser for arbejdet med den demokratiske dannelse på SG, er elevdemokratiet også direkte forankret i de organisatoriske beslutningsprocesser og i den ”offentlighed”, vi forsøger at skabe som en del af en demokratisk skolekultur. Det sker ikke alene igennem elevrådsrepræsentation i fx SG’s bestyrelse og forskellige udvalg, men også gennem en række særskilte organisatoriske strukturer og initiativer, som i skoleåret 2025-26 bl.a. vil omfatte:

Opfølgning på ”Det gode gymnasieliv 2024”

Siden 2012 er der på SG hvert tredje år blevet afholdt en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kommer med inputs til, hvordan det sociale og fysiske miljø på skolen kan blive endnu bedre. Temadagene har resulteret i et væld af ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret - fx aktivitetsdagen, fakultetsfesterne, SGønfesten, garderobeskabene og stiftelsen af Miljørådet. I efteråret 2024 afholdtes en tilsvarende temadag, tilrettelagt af et elevrådsudvalg sammen med gymnasiets ledelse. Temadagen inkluderede en række innovations-øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til SG’s fysiske og sociale miljø. Alle idéerne samledes efterfølgende i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget i samarbejde med ledelsen udvalgte og præmierede de bedste ideer med økonomisk støtte fra Forældreforeningen. Nogle af idéerne er allerede blevet realiseret (fx øget trafiksikkerhed på P-pladsen og indførelsen af en årlig

⁷ [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser](#), §1, stk. 4

⁸ Ibid.

temadag om privatøkonomi), mens andre ideer er ved at blive realiseret (fx etablering af volleybaner på udeområder) eller vil blive det i skoleåret 2025-26 (fx nyindretning af ”Starland”).

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018. ”elevforslag.dk” er en onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen vil også i 2024-25 fungerer som supplement til det eksisterende elevdemokrati og være et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

Deltagelse i Ungdommens Folkemøde

Gennem de seneste år har der været tradition for, at elevrådets forretningsudvalg – sammen med en repræsentant fra SG’s ledelse – har været på en todages ekskursion til Ungdommens Folkemøde i København i september. Ekskursionen har både til formål at styrke samarbejdsrelationerne internt i forretningsudvalget (og i forhold til ledelsen) og at finde inspiration til arbejdet med elevdemokrati og elevdemokratisk deltagelse på SG, og vil også blive gennemført i skoleåret 2025-26.

Miljørådet og ”Klimatopmøde for elever”

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” i 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd blandt eleverne på SG, og Miljørådet har de seneste år igangsat forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med lærerne bag udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” (jf. afsnit 2.2).

Som et led i arbejdet med den grønne omstilling har SG i en årrække været medlem af *Gymnasieskolernes Klimaalliance* og i dette regi blev der i december 2024 afholdt et stort ”Klimatopmøde for elever” på Silkeborg Gymnasium med deltagelse af miljørådene fra deltagerskolerne i Klimaalliance-klyngen (i alt 17 gymnasier). Dette arrangement gentages i skoleåret 2025-26, denne gang på Aalborg Katedralskole.

Akademiet for Samfundsengagerede Unge (ASU)

Ungdomsbureauet, der bl.a. står for at arrangere ”Ungdommens Folkemøde”, har som noget nyt stiftet ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” og fået en treårig bevilling hertil. Det blev i samråd med elevrådets forretningsudvalg i foråret 2024 besluttet at melde SG ind i ASU, og målsætningen er i skoleåret 2025-26 både at sparre med ASU om videreudviklingen af SG’s elevdemokrati og at få en eller flere SG-elever til at deltage i de weekend-camps, som ASU arrangerer.

Elevedemokratisk minimesse

For at fremme 1.g-elevers interesse for og viden om SG’s elevdemokrati blev der i efteråret 2024 som noget nyt afholdt en ”elevedemokratisk minimesse”, hvor 2.g- og 3.g-repræsentanter fra de mange

forskellige elevudvalg på SG kunne præsentere deres aktiviteter for alle 1.g'erne. Denne minimesse gentages i august 2025, men med nogle mindre justeringer.

LGBTQ+udvalg ("Queer Club")

Der blev i skoleåret 2024-25 oprettet et LGBTQ+udvalg (senere omdøbt til "Queer Club") blandt eleverne på SG og med deltagelse af to SG-lærere og skolens psykolog. Det er for skoleåret 2025-26 planen, at udvalget mødes én gang om måneden onsdag efter skoletid. Det er veldokumenteret, at LGBTQ+personer er markant overrepræsenterede i mistrivselstatistikkerne, og udvalget skal først og fremmest tilbyde skolens LGBTQ+elever et trygt og fortroligt samtalerum og fællesskab og generelt arbejde med at skabe en tryk og rummelig skole for skolens LGBTQ+-elever. Arbejdet består bl.a. i at afholde Queer Club, beskrive skolens overordnede strategier på området, udvikle anbefalinger ifm. studie- og sprogrejser og arrangere fællesarrangementer. Udover at fortsætte de igangværende initiativer er målsætningen fremadrettet at udvikle tilbud til de lærere, der ønsker at gøre deres undervisningspraksis mere inkluderende, samt styrke udvalgets funktion som et sted, elever kan henvende sig, hvis de oplever problematiske situationer eller systemiske udfordringer.

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk har de seneste år oplevet vigende elevopbakning, og på baggrund heraf udpegedes i skoleåret 2024-25 nogle "projektskoler", hvor Operation Dagsværk ville forsøge at iværksætte en ekstra indsats. Dette fortsætter i skoleåret 2025-26, hvor SG igen er udpeget som et af landets relativt få projektskoler.

SGoop & SGenlyd

Elevbladet SGoop står foran en relativt stor udskiftning i redaktionsgruppen, idet hovedparten af gruppen dimitterer i sommeren 2025. SGoop-redaktion skriver i deres tre årlige udgivelser om alt det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent. Det samme gælder for SG's egen podcast SGenlyd, hvor man hen over skoleåret vil kunne høre om livet på SG – orkestreret af de to elevværter, som typisk vil integrere interviews med andre SG-elever og SG-personale i deres podcast.

Som et led i vores samarbejde med Constructive Institute (se nedenfor) tilbydes hele SGoop-redaktionen og SGenlyd-redaktionen i efteråret 2025 en såkaldt "mediatoruddannelse", hvor eleverne får redskaberne til at producere mediehistorier. "Mediatoruddannelsen" afvikles dels som et heldagsseminar på SG, dels som et weekendophold, hvor elever fra andre gymnasier også vil deltage.

"Journalist for en dag" for 2.g'erne med Constructive Institute

Et velfungerende demokrati kræver mediebevidste og deltagende borgere, og derfor er det vigtigt at fremme kritisk medieforbrug og demokratisk engagement blandt unge – og at tackle de unges stigende tendens til at undgå nyheder og til at undlade at deltage i den offentlige debat. Dét er udgangspunktet for Constructive Institutes projekt "Generation News Avoidance", hvis målsætning er at give unge konkrete redskaber til at tage del i den offentlige samtale. I december 2024 havde SG for første gang besøg af Constructive Institute, som afviklede to temadage for alle vores 2.g-elever. Under besøget drøftede eleverne først, hvad journalistik overhovedet er, og hvad mediernes rolle er i et demokrati. Herefter blev eleverne introduceret til journalistiske værktøjer, hvorefter de indgik i en

redaktion, hvor de under vejledning af en journalist fra Constructive Institute gav sig i kast med alle led i det redaktionelle arbejde med udgangspunkt i deres egen idé til en god historie. Produktionerne fik efterfølgende feedback og efterkritik i forhold til, hvordan man kunne arbejde videre med historien. Constructive Institutes projekt *Generation News Avoidance* er fondsfinansieret og p.t. godkendt til en treårig periode, hvorfor besøget på SG gentages i efteråret 2025 med samme form som 2024.

Temadag med Clement & RÆSON: ”Fremtidens demokrati – hvordan ser det ud?”

I forlængelse af de seneste års elevrettede konferencer på SG med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, der har haft vidt forskellige tematiske omdrejningspunkter (fx klimaudfordringen og det amerikanske præsidentvalg) har vi sammen med Clement overvejet, om man kunne etablere en fast tematisk ramme med en fast årlig placering. Dette forsøges for første gang i skoleåret 2025-26 under overskriften ”Fremtidens demokrati – hvordan ser det ud?”.

2.8 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategier og indsatsområder. På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i fx skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse gymnasiets mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb drøftes. Det kommende år vil der på SG være et overordnet fokus på faglig trivsel og på udvikling af lærersamarbejdet – bl.a. også i regi af de såkaldte ”GRUS-samtaler”. Derudover vil der også i det kommende skoleår være fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller af de faglige foreninger.

Skolens pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne

efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Prioritering af kompetenceudviklingen

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

- **Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**
Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.
- **Pædagogisk/didaktisk udvikling**
Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.
- **Faglig udvikling i Praksis (FIP)**
Børne- og Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2025-26 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og Børne- og Undervisningsministeriet har for skoleåret 2025-26 udmeldt særlig fokus på bl.a. ”Gode vilkår for elever med særlige behov” og ”Generativ kunstig intelligens”. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.
- **Faglig opdatering**
Der vil også fortsat være behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå indenfor fagene i forhold til reformimplementering og indenfor skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fagfaglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i de projekter, der samlet kaldes ”*Læringslaboratoriet SG*”, jf. afsnit 2.1.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2025-26

Det kommende skoleår er der planlagt et to-dages-lærerseminar i efteråret 2025 for alle lærerne samt en ”opstartsdage” i august 2025. På lærerseminardagene vil der være et særligt fokus på begrebet ”faglig trivsel”. Der afholdes ligeledes et to-dages-seminar for kantinepersonalet, der bl.a. kommer til at inkludere inspirationsbesøg på to andre kantinekøkkener på gymnasier i Vejle-området.

2.9 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Klassefællesskaber

Pilotprojektet *Klassefællesskaber* fra 2024-25 fortsætter i skoleåret 2025-26 med deltagelse af seks lærerteam. I forbindelse med pilotprojektet gav lærerne udtryk for at føle sig mere kompetente i arbejdet med klassefællesskaber, og de fremhævede, at eleverne havde opnået øget bevidsthed om ansvaret for, at den samlede klasse fungerede godt. Indsatsen i 2025-26 vil desuden basere sig på spørgeskemasvar fra eleverne. Deltagerne fra pilotprojektet i 2024-25 ønsker alle at mødes igen i skoleåret 2025-26 for at opretholde og fortsat udvikle kompetencerne tilegnet under pilotprojektets første år.

I projektet for skoleåret 2025-26 vil deltagelsen for den eksterne konsulent, Lotte Juul Lauesen, blive mere begrænset, og i stedet samarbejder skolens psykolog om projektet med to lærere og deltagere fra projektets første år. Projektet vil fortsat have form af en kombination af kurser (2-3 halve dage) fordelt over studieretningsforløbet. Grundlæggende vil der fortsat være fokus på den teoretiske forståelse af gruppedynamikker, hierarki, sprogets magt og koblingen til praksis.

Psykisk sårbare

I skoleåret 2025-26 har projektgruppen *Psykisk sårbare*, der består af to lærere og skolens psykolog, to centrale omdrejningspunkter: Dels fortsat at formidle gruppens viden om psykisk sårbare elever ved med baggrund i en høj tilslutning til de afholdte kurser i 2024-25 at gentage udbuddet af et internt kursus for skolens lærere. Dels at arbejde videre på organisatorisk plan for skolen og de rammer, som psykisk sårbare elever indgår i på SG. Det planlægges at ske på følgende måder:

- Udbyde et internt kursus med relevante redskaber til hensigtsmæssig undervisningspraksis, hvor viden, perspektiver og redskaber udfoldes yderligere. Som resultat af de to tidligere afholdte kurser, findes nu en større erfaringsbank i form af et Thinklink i SG-håndbogen, hvor lærere ligeledes kan orientere sig og få viden samt inspiration fra tidligere afholdte kurser. Herudover findes arbejdsgruppens samlede arbejde også på dette link i lettilgængelig form.
- Arbejdsgruppen vil i samarbejde med ledelsen se på muligheder for mere strukturelle forandringer på SG, som kan understøtte psykisk sårbare elevers skolehverdag. Dette med henblik på ikke alene at arbejde på elev-individ- og lærer-undervisnings-niveau, men også arbejde på skoleniveau, med henblik på at afklare, om SG med fordel kan lave forandringer, der i højere grad støtter den stadigt voksende gruppe af psykisk sårbare elever.

Læse- og skrivevejledningen

Indsatsen med læse- og skrivevejledning i form af bl.a. støtte i forbindelse med opgaveskrivning, læsestrategier, begrebsforståelse, IT-hjælp, støttetimer og løbende kommunikation med elever med

ordblindhed er læse- og skrivevejledningens mest centrale opgave. Alt efter hvad der er muligt, kontakter læse- og skrivevejlederne i juni og primo august de 45 nye ordblinde, der starter i 1.g. Der søges i starten og siden halvårligt IT-hjælpemidler og støttetimer samt rammebevilling til alle ordblinde. Læse- og skrivevejlederne fortsætter desuden indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil blive inviteret ind i dette fællesskab på et ordblindetræf for 1.g-ordblinde i starten af skoleåret, hvor de også igen informeres om støttemuligheder. I løbet af grundforløbet vil de ordblinde elever kunne få hjælp af alle tre læse- og skrivevejledere, og i studieretningsforløbet vil hver studieretningsklasse få tilknyttet en fast læse- og skrivevejleder. Målet med dette er dels at gøre læse- og skrivevejledningen endnu mere synlig for de ordblinde elever, dels at lette kommunikationen mellem læse- og skrivevejlederne og de enkelte klassers lærere, studievejleder og team.

I slutningen af grundforløbet vil læse- og skrivevejlederne besøge de enkelte klasser og tilbyde en læse- og stavescreening for de elever, der ikke er konstateret ordblinde, men som oplever store vanskeligheder i forbindelse med læsning og stavning. Hvis elevernes screening indikerer ordblindhed, vil de få tilbudt en ordblindetest. Læse- og skrivevejlederne gentager besøg, screening og evt. ordblindetests i januar for at samle op på elever, der eventuelt ikke meldte sig i første omgang. Til ordblindetest vil også elever fra 2.g og 3.g, hvor der er meldt ind til læse- og skrivevejledningen ang. mistanke om ordblindhed, blive inviteret. Ud over det foregår ordblindetests og iværksættelse af støtte løbende ved behov.

Efter jul afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed. Dette kursus tilbydes alle tre årgange.

I alle 1.g-klasser afvikles en lektion i faglig læsning i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i de respektive 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Alle 1.g-elever får introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles af engelsklærerne i en halv lektion på deres respektive 1.g-engelskhold. På denne måde giver vi udfordrede elever med generelle læse- og skrivevanskeligheder mulighed for faglige løft gennem IT-hjælpemidlerne igennem gymnasieforløbet. De næsten-ordblinde elever med fonologiske udfordringer hjælper læse- og skrivevejlederne ved behov. Læse- og skrivevejlederne udvikler og formidler materiale om installationen af Appwriter til engelsklærerne.

For alle ordblindeårgange afholdes årgangsbestemte planlægnings- og vejledningsmøder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store skriftlige opgaver. Læse- og skrivevejlederne tilbyder et fælles hjælpe- og vejledningsmodul til alle ordblinde i forbindelse med DHO, SRO og SRP. Læse- og skrivevejlederne inviterer desuden i løbet af året til et ordblindetræf på tværs af årgangene med fokus på hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde.

Læse- og skrivevejlederne hjælper i et mindre omfang ikke-ordblind elever, som har diverse læse- og skrivevanskeligheder, og henviser dem pga. det høje antal ordblind i højere grad end før til samarbejder med studievejledere, coaches, teamlærere og faglærere. Disse kommunikerer læse- og skrivevejlederne løbende med.

Læse- og skrivevejlederne fortsætter med løbende at udvikle deres faglighed og praksis i læse- og skrivevejledningen ved at deltage i relevante kurser og orientere sig i relevante netværk og faglige foreninger. Derudover vil læse- og skrivevejlederne i det kommende skoleår skabe transparens ved at udarbejde dels en beskrivelse af den konkrete støtte, de ordblind elever modtager, dels en beskrivelse af arbejdsgangene i læse- og skrivevejledningen.

Matematikvejledningen

I matematikvejledningen vil der fortsat blive arbejdet med en tidlig indsats både i forhold til 2.g- og 3.g-elever med kendte udfordringer i matematik samt de nye 1.g-elever. 2.g- og 3.g-eleverne vil ved skoleårets begyndelse få tilbud om forløb i matematikvejledningen på baggrund af de gennemførte årsprøver i foråret 2025, og 1.g-eleverne vil blive vurderet ud fra den screening, alle 1.g'ere gennemfører i en af de første matematiklektioner på SG, samt med efterfølgende test til at afdække udfordringerne for den enkelte. Matematikvejledningen vil i skoleåret 2025-26 fortsat være tovholder på tilbud om matematikstøtte såsom Matematik-café i grundforløbet og dobbeltlærerordningen. Matematikvejlederne vil i skoleåret 2025-26 fortsat tilbyde en blok dag forud for henholdsvis terminsprøven og den skriftlige eksamen, hvor eleverne kan forberede sig med støtte fra matematiklærere. Matematikvejlederne vil ligeledes fortsat tilbyde lektiecafé i studiemodulet til alle elever, der er tilknyttet matematikvejledningen, dog med den forbedring, at der optimeres på bemanningen, så der i perioder med travlhed kan være ekstra bemanning på. I næste skoleår vil der desuden være mere fokus på, hvordan matematikvejledningen på forskellige måder kan støtte op omkring forberedelsen til mundtlig eksamen.

Matematik-café

Det er velkendt, at overgangen fra grundskolen til gymnasiet opleves særligt svær i matematikfaget. Formålet med Matematik-caféen i grundforløbet er at yde ekstra hjælp til de nye 1.g'ere, der har brug for det, så de får den bedst mulige start på matematik i gymnasiet.

Efter nogle justeringer fra en tidligere model fortsætter Matematik-café efter samme model i 2025-2026, som i det forrige skoleår. Ligesom tidligere foregår den ekstra hjælp, som caféen yder, umiddelbart efter de to screeningstest, der afholdes for alle matematikhold i løbet af grundforløbet. Efter den første screeningstest er Matematik-caféen åben for alle 1.g'ere, men det er den enkelte matematiklærer, der opfordrer elever, der har tydelige udfordringer i matematik, til at deltage. I en periode på 6-7 uger i grundforløbet kan 1.g-eleverne få hjælp til afleveringer, yderligere forklaringer af det, der er gennemgået i undervisningen, træning af en bestemt type opgaver eller andet, eleverne selv måtte efterspørge. Der annonceres desuden på forskellige vis for caféen op til og under den periode, hvor den foregår.

Når den anden screeningstest afsluttes, er Matematik-caféen rammen for en mere fokuseret og intensiv kursusdag på tre moduler, der foregår i uge 43, samt to enkelte lektioner, der ligger i

studiemodulet, når eleverne er startet i deres studieretningsforløb. Her udvælges ca. 30-35 1.g-elever på baggrund af resultaterne ved den anden screeningstest, og de tilbydes og opfordres til at deltage i denne hjælp.

Udover Matematik-caféens formål om at yde en ekstrahjælp i matematik, er det også et mål at vænne 1.g-eleverne til at bruge den lektiecafé, de kan bruge resten af deres gymnasietid. Dette er et fokus for caféen både i forlængelse af den første og den anden screeningstest.

Matematikstøttende tiltag

I det kommende skoleår vil der fortsat være en særlig matematikstøtte med fokus på at løfte de fagligt mest udfordrede elever. Elever, der har fået 02 eller derunder til årsprøven, samt øvrige elever fra matematikvejledningen, tilbydes lektiecafé i alle studiemodulerne. I forhold til skolens generelle lektiecafé er der her ekstra god bemanding, så der er markant mere tid til hjælp til den enkelte elev. Den samme gruppe af elever tilbydes også to hele dage med workshop som forberedelse til henholdsvis terminsprøven og den skriftlige eksamen. Desuden afsættes der en pulje timer, så der periodevis kan afholdes to-lærer-undervisning på udvalgte B-niveau hold i matematik.

Team og trivsel

Der vil i skoleåret 2025-26 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. For at fremme samarbejdet og kommunikationen om den enkelte klasse og de enkelte elever afholdes møder mellem team, studievejleder og ledelse. Der etableres desuden udvidede teams efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet konstateres særlige udfordringer. Fx vil der i flere 3.g-klasser være et team bestående af to lærere, hvor det normalt kun er én klasselærer, der udgør "teamet".

Fravær

I skoleåret 2025-26 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager. Men før dette niveau indføres det som noget nyt, at når 1.g-elever under 18 år har et fravær over 8 %, sendes der normalt et brev til forældrene, hvor de opfordres til at have en dialog med eleven om fraværet.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen "indstilles ikke til eksamen" gennem de seneste år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer,

vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Der vil i skoleåret 2025-26 være tre SPS-coaches. Der er således tale om en opnormering med en ekstra SPS-coach. De tre SPS-coaches vil primært varetage SPS i forhold til den voksende gruppe af elever, som har krav på og behov for specialpædagogisk støtte i forbindelse med gennemførelse af STX. Herudover tilbyder de tre SPS-coaches coaching med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, motivation, fravær mv. Disse coachingforløb er afgrænsede til 5-6 samtalers varighed. De tre coaches indgår i et tæt samarbejde med studievejlederne, psykolog og mentor.

Målet for det kommende år er dels at sikre gennemsigthed i SPS-coachenes arbejde, og skolens psykolog vil være ansvarlig for venteliste, fordeling af elever, supervision af SPS-coaches, herunder kvalitetssikring af SPS-tilbuddet på SG. I forhold til faglig videreudvikling deltager de tre SPS-coaches på forskellige kurser indenfor SPS-og coaching-feltet, så denne praksis kan styrkes yderligere på SG. Derudover arbejdes der løbende i det kommende skoleår med at videreudvikle den fælles øvelsesbank, som styrker det fælles faglige grundlag for SPS-coachingen.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand. Psykologen indgår i flere udviklingsprojekter samt medvirker på forskellig vis til kompetenceudvikling og støtte af lærerne.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse knyttes to 2.g-elever. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

2.10 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Internationale undersøgelser viser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerer danskerne sig lavt sammenlignet med andre lande. På nationalt niveau har regering og Folketing gentagne gange betonet væsentligheden af at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område. For at medvirke til dette gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Traditionen tro er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2025-26 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem ungdomsuddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* har fungeret gennem mange år, men der var ikke aktiviteter i perioden 2023-25 pga. manglende tilslutning fra grundskolen. Matematik er væsentligt for overgangen mellem grund- og gymnasieskole, idet mange elever oplever matematik som et særlig svært fag i overgangen, og fordi elevens oplevelse af matematikkompetencer har stor betydning for valget af studieretning. I 2025-26 søges i samarbejde med College360 kontakt med Silkeborg Kommune og/eller skoleledelser med henblik på en revitalisering af samarbejdet.

SAMUN - Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

SG har medvirket til etablering af det flerårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af tolv DASG-gymnasier. Som en del af projektet gennemgik tre naturfagslærere fra SG i skoleåret 2023-24 bl.a. en uddannelse i projektledelse og naturfagsdidaktik på Institut for Naturfagenes Didaktik (IND), Københavns Universitet. I 2024-25 blev deltagerkredsen udvidet med yderligere tre lærere i hvert af fagene biologi, fysik og kemi, og der blev etableret tre PLF-grupper. Disse PLF-grupper indgår også i skoleåret 2025-26 i det sædvanlige PLF-projekt under læringslaboratoriet. Derudover vil der

være kursusvirksomhed for de tre projektledere, og de får hver en coach fra IND, der kan støtte arbejdet med udvikling af interventioner. Dertil kommer, at alle SAMUN-projektdeltagerne mødes med PLF-grupper fra andre gymnasier med henblik på gensidig inspiration og sparring.

Science Talenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af Science Talenter, vil blive støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for syv særligt udvalgte talentelever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på *University of Cambridge*, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren.

I skoleåret 2025-26 fortsætter fire elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af 1-2 nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra *University of Cambridge*. Phimurerlogens fire gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven baseret på det nye problem, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle gruppens medlemmer. Derudover vil gruppen igen etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som 'professoren', der stiller en åben opgave til eleverne derfra.

Kemi-OL

I studiemodulerne vil der fra august og frem til sommer være mulighed for at være en del af talentholdet i kemi. Dette hold har fokus på Kemi-OL, hvor man igennem forskellige teoretiske og praktiske opgaver trænes i de forskellige kemiske discipliner. Udover at træne til de forskellige runder i Kemi-OL vil deltagelse på talentholdet også øge ens generelle faglighed i kemi. Der vil blive arbejdet med at udvikle en kultur omkring det at ville være god til kemi.

Der skal desuden udvikles et samarbejde med kemi A, så Kemi-OL bliver en naturlig forlængelse af deres valgfag. Første runde af Kemi-OL er oftest placeret midt i november. Denne første runde består udelukkende af teoretiske opgaver. I perioden herefter vil fokus primært være på at klæde de elever, som er gået videre, på til anden runde. Det er ambitionen, at SG skal have tre deltagere med til anden runde hvert år. Det forventede antal deltagere i SG's Kemi-OL-gruppe er ca. 20 elever.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

2.11 Masterclasses og øvrige talenttilbud

Silkeborg Gymnasium udbyder i skoleåret 2025-26 en række masterclasses som en del af skolens talenttilbud. En masterclass har til formål at etablere et fællesskab for en gruppe elever med særlig interesse og potentiale i forhold til et fag, styrke elevernes faglige udvikling og udvide den faglige horisont. Udover at være et ekstra fagligt tilbud er masterclasses også en mulighed for, at elever på tværs af klasser kan mødes i en anden social ramme med en fælles faglig interesse som omdrejningspunkt. I 2025-26 udbydes følgende masterclasses:

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Masterclassen bygger på et samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium, og dette samarbejde fortsætter i skoleåret 2025-26.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. Dette samarbejde fortsætter i skoleåret 2025-26

Masterclass Historie

Masterclass Historie er for elever med særlig interesse for at fordybe sig i historiefaget. Masterclassen foregår på SG, men indeholder også ekskursioner med historisk fokus.

Masterclass International

Masterclass International sætter fokus på kulturmøder og globale kompetencer. En del af masterclassen er centreret omkring udveksling med vores partnerskole i Bruxelles.

Masterclass Litteratur

Masterclass Litteratur er for elever med særlig interesse i litterær fordybelse. Masterclassen indeholder både en læsekreds på SG og møder med litteratur og litteraturstudier på Aarhus Universitet.

Masterclass Matematik

Masterclass Matematik er for talentfulde og interesserede matematikelever. Masterclassen indeholder et samarbejde med Aarhus Universitet.

Masterclass Religion

Religionsfaggruppen har i løbet af skoleåret 2024-25 udviklet denne nye masterclass, der starter op i 2025-26. Masterclassen tilbydes til elever med særlig interesse for religion og indeholder udover en studiekreds på SG en række ekskursioner, hvor eleverne møder forskellige religiøse praksisser.

Masterclass Tysk

Masterclass Tysk er et tilbud til elever med interesse for tysk sprog og kultur. I år er der et generelt fokus på sproget og kulturen med inddragelse af karrierelæring igennem besøg på diverse uddannelsesinstitutioner og møde med tyske kontakter. Masterclassen indeholder en ekskursion til Hamborg med skolebesøg.

Masterclass Engelsk – Cambridge English

Ligesom foregående år tilbyder SG undervisning i det internationalt anerkendte Cambridge Certifikat. Eleverne deltager i ca. 25 moduler med bestemte temaer og grammatiske emner, og de afslutter med en officiel test. I skoleåret 2024-25 modtog 13 SG-elever Cambridge Certifikat.

Masterclass Engelsk – litteratur og film

Formålet med Masterclass Engelsk – litteratur og film er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så de får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne og derved styrker deres engelskfaglige evner og viden. Arbejdssproget er selvfølgelig engelsk, og i modsætning til den almindelige engelskundervisning behøver man på intet tidspunkt at minde masterclass-eleverne om, at de skal tale engelsk, hvilket også bidrager til seriositeten og elevernes faglige udbytte.

Planen for det kommende års Masterclass Engelsk er at starte op i begyndelsen af efteråret med to nye hold, hhv. *Masterclass Engelsk – film* og *Masterclass Engelsk – litteratur*. Vi forventer ansøgninger fra elever fra alle tre årgange, som så mødes 3-4 gange i løbet af skoleåret med ca. to måneders mellemrum. Eleverne kan selv vælge, om de ønsker deltagelse i ét eller begge hold. Ambitionen er, at der kommer følgende ting på programmet i løbet af skoleåret:

- Tre klassiske og/eller moderne romaner
- Tre/fire klassiske og/eller moderne film
- Et eller flere klassiske digte
- Hvis muligheden byder sig, vil vi arrangere en ekskursion til Aarhus Universitet med henblik på at overvære en forelæsning eller deltage i en undervisningstime med fokus på et af de værker, vi har læst eller set
- Masser af analyse, fortolkning og samtale på engelsk
- Godt humør, nysgerrighed, nye venskaber og en større indsigt i verden.

Øvrige talenttilbud

Som følge af økonomiske omprioriteringer i forbindelse med besparelserne på taxameteret udtræder SG af *Akademiet for Talentfulde Unge* (ATU). I stedet planlægger vi at blive en del af *Projekt Forskerspirer*, der er en akademisk konkurrence og et talentudviklingsprogram for gymnasieelever, der har en særlig interesse for forskning og videnskab. Formålet med projektet er at give eleverne mulighed for at udforske et selvvalgt emne og prøve kræfter med forskningsarbejde med vejledning fra forskere inden for deres valgte felt. Deltagerne får mulighed for at arbejde på en forskningsopgave inden for en af disse fire kategorier: naturvidenskab, samfundsvidenskab, humaniora eller sundhedsvidenskab. Projektet koordineres af Københavns Universitet, i samarbejde med Aarhus Universitet.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

Kvalitetssystemet revideres hvert tredje år, hvilket betyder, at bestyrelsen skal forholde sig til det senest ultimo 2025.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for den interne kommunikation i skoleåret 2025-26 omfatter:

- **Studieretningsaften og forældremøde**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre dels få en række generelle informationer om opstartsforløbet, dels have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til velkomsthæftet, studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet. Der vil i november 2025 ligeledes blive afholdt forældremøde i de respektive 1.g-klasser, primært for at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter, og mødet fungerer i den henseende som supplement til skolens hjemmeside, sociale medier og *Nyt fra gymnasiet*. De forældresamtaler, der tidligere afholdtes i forårssemesteret, er afskaffet fra skoleåret 2025-26. Dels fordi vi vurderede, at udbyttet af disse samtaler var begrænset, dels fordi vi hellere vil allokere teamlærernes resurser anderledes i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2025 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrædsen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan læses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er tidligere udkommet tre gange per skoleår, men vil af besparelsesgrunde fremadrettet blot udkomme to gange: i december (uddeles også til Åbent Hus) og i juni (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom rektors leder, nyheder fra Forældreforeningen

og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '26**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '26* en central informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale profil, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for den eksterne kommunikation for skoleåret 2025-26 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2026 forud for grund- og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grund- og efterskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever (herunder SG-ambassadørerne) og lærere.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Gymnasiets hjemmeside og vores sociale medier har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på, at de sociale medier gennem billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Livestreaming af aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab"**

Ligesom de foregående år vil der være livestreaming af "Offentlige foredrag i Naturvidenskab", som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.

- **SG-ambassadører**

Jf. afsnit 2.3 etableres der igen i skoleåret 2025-26 en gruppe af "SG-ambassadører", der bl.a. vil spille en central rolle i forbindelse med forskellige arrangementer på SG, herunder brobygning og Åbent Hus.

- **Åbne lærerforedrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra tidligere skoleår afholdes der i vinteren 2025-26 fire offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for en vifte af fagområder. Foredragene har flere formål: De kan bidrage til kollegial inspiration, de kan gå i dybden med et fagligt emne

til gavn for interesserede elever, og de åbner samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag er på programmet i vinteren 2025-26:

- Tim Wille: ”Er der liv i rummet? Og hvad så, hvis der er...?”
- Nina Bendix: ”Romerriget – politik, sprog og kultur”
- Philip Jakobsen: ”Klimaet ændrer sig – hvad gør du og jeg?”
- Flemming Glerup: ”Yes We Can! Hemmeligheden bag stærke politiske fortællinger”

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette regi. Der er i skoleåret 2025-26 indtil videre planlagt et foredrag med Simon Nøddebo Balle, sognepræst og ph.d. fra Aarhus Universitet og forsker i robotters indvirkning på etik og menneskesyn. Han vil i sit foredrag bl.a. fokusere på, hvad anvendelsen af kunstig intelligens gør ved os som individer og som samfund, og hvilken indflydelse det har på vores menneskesyn og etik. Foredraget afholdes i auditoriet på Silkeborg Gymnasium.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

- **Særforestilling af musical / teaterkoncert**

Jf. afsnit 2.6 afholdes der igen i skoleåret 2025-26 en særforestilling af årets musical / teaterkoncert for kommunens grundskoleelever fra 9. klassetrin.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2025-26:

- Etablering af yderligere seks lokaler med tavler på tre vægge qua de gode erfaringer fra PLF-projekterne omhandlende ”Det tænkende klasserum”
- Fortsat løbende udskiftning af vindues- og dørpartier samt efterisolering i undervisningslokaler
- Renovering og forbedring af musiklokaler samt etablering af lydstudie
- Nyt pauserum til rengøringspersonale etableres i E-fløjen
- Renovering af idrætslærernes omklædningsrum i kælderen
- Ny flisebelægning i rundkørsel, da den eksisterende er så ujævn, at den vanskeliggør kørsel med palleløfter.